

終身教育的社會學基礎

授課教授:李建興博士

研究生:梁琍玲博二生

日期:March 9, 2010

Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society

- Sociological perspectives
- Lifelong Learning and the Learning Society, Volume 2
- Peter Jarvis
- 2007



Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society

- Adult education/learning: mainstream because of global changes and as learning became more work oriented.
- To understand the learning through social context, not only within life-world, but also within wider global context.
- Learning was defined as combination:
 - Body: genetic, physical, biological
 - Mind: knowledge, skills, attitudes, values, emotions, beliefs, senses
 - To Experience social situation , the perceived content of which is then transformed into cognitively, emotively or practically resulting in a continually changing person.

Lifelong learning in the social context

- Theory of lifelong learning
 - Interaction, relationship, life-word
 - Take it for granted, disjuncture, giving meaning, practice, take for granted again
 - Bourdieu: habitus, “social made body”, break out of being imprisoned, Culture is not one interpretation
 - Human learning transform the whole experience through thought, action, emotion...
 - Nietzsche: to be true to ourselves

Lifelong learning in the social context

6 Lifelong learning in the social context

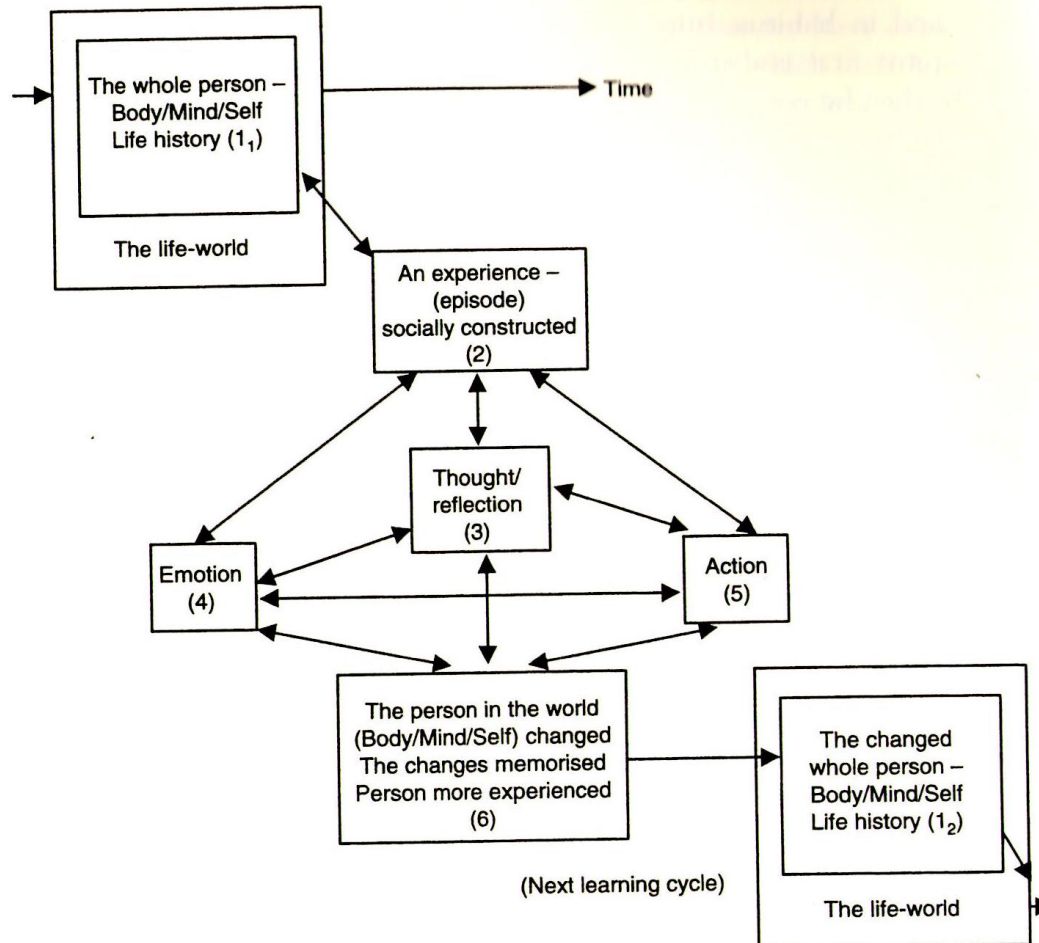


Figure 1.2 The transformation of the person through learning.

Lifelong learning in the social context

- The social process of learning
 - Culture and ego: internationalisation and externalisation, Mead self, ego, inter-personal relations
 - Buber: I-thou, I-it, I-Me, change biography
 - Goffman: how we want others to perceive us
 - Liquid life, continue, changing, instable, disjuncture

Lifelong learning in the social context

8 Lifelong learning in the social context

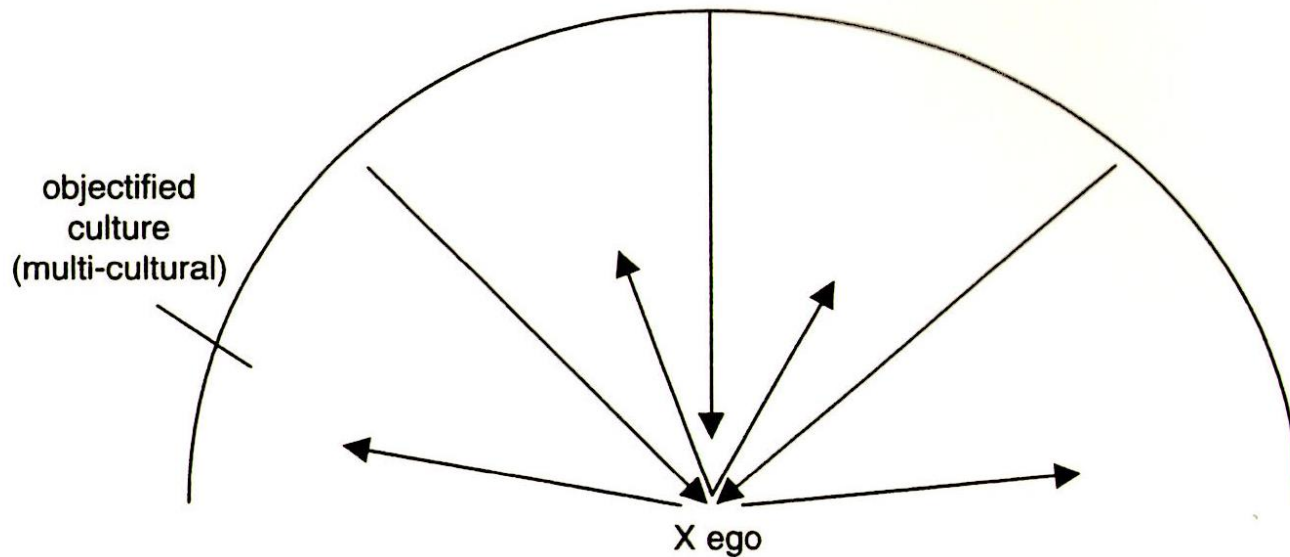


Figure 1.3 Socialisation – the internalisation of culture.

Lifelong learning in the social context

- Human learning within power relationships
 - Relationship: asymmetrical, power, conflict, cooperation; Power over: negative, enhance
 - Foucault: learning occurs in disjunctural situations, which is produced by the network of power relationship.
 - Domination—will power, freedom
 - Educational system, curriculum, power exercise, socially reproductive, accept his lot,
 - Boudieu, symbolic violence, the self is reflexive

Lifelong learning in the social context

- Sociological theories and learning
 - Symbolic interactionism: Mead, I-thou, I-Me, Goffman, mirror, fluid state, give meaning to experiences
 - Learning theories: the self and the social depend on each other; omit the power relation and emotion
 - Phenomenology: Weber: meaning is rational choice, omit caring, emotion

Lifelong learning in the social context

- Functionalism: Durkheim, organism, labour division, individual learn how to fit into the structures
 - Learning forms are non-reflexive, fit-into is the function—IP, behaviourism
- System theory: Parsons, adaptation, goal attainment, integration, pattern maintenance, (AGIL)
 - Learning: socialisation of a child, the internalisation of the social values, Boudieur recognise: social and cultural reproduction,

Lifelong learning in the social context

- Marxist: dominant ideas, false consciousness, morality position is that inequality in society is unacceptable, elite's power, Gramsci, hegemony, Nietzsche, passively learn non-reflexively,
 - Marx: learning is not just to accept knowledge, values, belief, but respond to it and do something about it. Learning is revolutionary—demand practice and cognition. Paul Freire, liberation education

Lifelong learning in the social context

- Critical theory: less on social structures, more on individual capable of being critical of these social processes. Frankfurt School: combine Marxist, Freudian, Weberian,
 - Learning: individual is free to think critically, reflective, Habermas, conflict theory
- Ethnomethodology:(俗民方法學) reflect a structural approach, take the daily life for granted,
 - Learning:non-reflective, then destroy, critically, disjuncture, rebuild

學習社會的社會學基礎

張德永-1998

- 學習社會目標:自我實現與人性發展
- 學習本質:內化即文化對個人浸潤過程;具體化(外在化)即成為能說話與行動的主體.
 - 功能論:自我乃鏡中我,無社會文化則無自我
 - 衝突論:文化資本不均等分配
- 學習與社會的關係:
 - 人格與自我理論:
 - Mead, self自我與社會互動-一種學習歷程
 - Cartell:晶質智力,後天文化經驗
 - Erikson:心理社會學展論:如成人生產創造與頹廢,解決兩者之衝突,以達自我發展

學習社會的社會學基礎

張德永-1998

- 學習與社會的關係：
 - 人際關係理論：
 - 社會團體:Senge:學習型組織五大修練
 - 社會運動：
 - 社會階層與社會流動:upward mobility
 - 社區發展理論:Brookfield; *in, for, of*; Hamilton;
 - 溝通理論:Habermas,溝通理性;自由,真誠真實言談,對話

成人教育的社會學基礎

黃富順,2000

- 與成教有關之社會學概念:
 - 社會學:研究人際關係的科學,個人與他人之交互關係;實際生活情境,社會化是終生歷程,成教居重要角色
 - 社會組織:
 - 文化:共同接受的行為模式
 - 結構:依年齡,性別,職業等而有不同之彼此關係行為型態,造成不同社會階級,成教反對階級擴大
 - 社會的交互作用:社會學自團體生活著眼,心理學自感官刺激反應入手;Mead,人之Mind由人際交互作用,成教對自我概念發展具終身學習意義
 - 人口與社會生態學:如高齡化,社會生態學則指人與機構關之空間分配
 - 社會變遷:科技進展,社會流動與運動,造成價值,信念改變;質變,成教幫助獲得必要之知識

成人教育的社會學基礎

黃富順,2000

- 社會與成人教育問題的研究：
 - 成人班級問題:班級即一個社會,老人班
 - 外界對成人教育看法:不重要,邊緣化,
 - 成人學生的角色問題:多重角色影響學習
- 成人教育的社會功能：
 - 社會化功能:功能論,負個人和對他人之責任;社會主義中成教形成意識型態,
 - 成教促進經濟效益,提升成人職能
 - 成教能否促成社會流動,正向者:勞工識字教育,負向者:集中在菁英上層

教育社會學
三大發展stage

規範性
20世紀初至1940

驗證性
1940-1960

批判性
1970-迄今

教育學的教育社會學
古典傳統社會

社會學的教育社會學
新興的教育社會學

解釋的教育社會學
微觀的教育社會學

哲學思辯濃

科學實證研究

現象學及人類學角度
知識社會學
教室俗民誌

實踐用

理論建立

追求平等正義

教育社會學
三大理論

和諧理論
結構功能派

Durkheim, Parsons
積極正向
教育社會化
促進社會流動

衝突理論
批判學派

Marx, Bourdieu
批判改革
衝突對立
社會再製

解釋學派
微觀角度

Husserl, Mead, Coopley
Marcuse, Harbermas
象徵互動, 互為主體
質性研究

教育社會學
五大理論

古典社會學派

Comte: 社會有機體
Spencer: 社會有機體
Durkheim: 社會唯實
Weber: 社會行動

Durkheim:
文化道德教育
社會化

成人教育避免
功能性文盲
道德教化

結構功能論

Parsons: AGIL 理論
Merton: 差異行為

Parsons:
社會化與選擇

成人再度社會化
人力資本論

衝突理論

Marx: 階級鬥爭論
Simmel: 衝突與恨
Horkheimer, Habermas
法蘭克福學派

Bowles & Gintis:
合法化, 社會化
Althusser: 國家機器
Bourdieu: 文化專制與資本
Apple: 相對自主

意識型態
文化複製
另類學校

象徵互動論

Mead:
符號, 自我, 心靈
Goffman: 戲劇論

微觀: 師生關係

師生互動成教品質
不同成教組織互動

交換理論

人類學, 經濟學
心理學影響
Homans, Blau
Eerson

功利主義報酬

社會利益換取

教育社會學與成人教育社會學的比較

發展階段差異

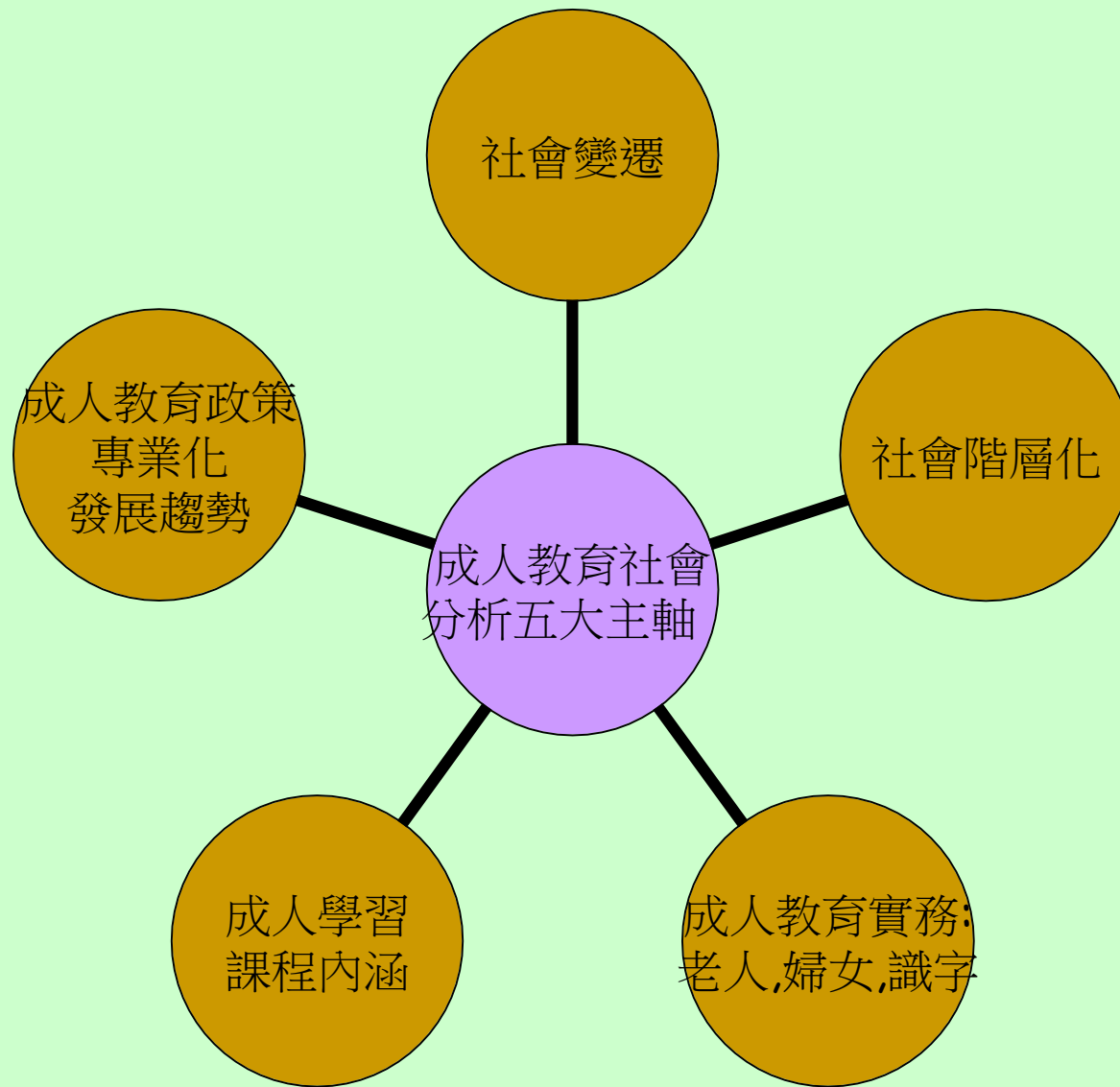
教育社會學發展3階段
成人教育社會學以批判為主

教育社會學學齡學生
成人教育社會學成人學生

教育社會學正規教育
成人教育社會學非正規

研究對象差異

研究重點差異



衝突批判理論

K. Marx
1818-1883

R. Williams
1921-1988

P. Freire
1921-1997

J. Habermas
1929-

P. Bourdieu
1930-2002

M. W. Apple
1942-

H.A. Giroux
1943-

思想由來背景	1.Hegel辯證 2.工業革命 3.資本主義	1.勞工家庭 2.Marx 3.Leavis 4.Gramsci	1.童年生活,對話與愛 2.經濟大蕭條,社會階級,知識與學習 3.勞工階級	1.權力不均等 2.多元文化與價值;3.法蘭克福學派第二代3.克服主體中心問題	1.存在主義 2.Marx Althusser場域與機器不同	1.Marx唯物辯證 2.工人階級家庭	1.批判再製論與抗拒論 2.批判傳統實證,3.批判現象學主觀,4.後現代多元
主要觀點	1.Praxis,社會情境, 2.唯物史觀 3.壓榨,普羅化,異化 4.社會階級衝突	1.文化唯物 2.文化霸權 3.感知結構 4.主導,殘餘,浮現文化5.精選傳統,6.語言媒體	1.人與世界辯證整體 2.對話與溝通 3.行動與反省構成知識 4.主體與結構動態關係	1.溝通理性 2.互為主體 3.工具理性 4.道德意識與溝通行動:實效與有效	1.習性+資本+場域=行動 2.文化社會再製-權力場域專斷	1.反抗改革契機 2.衝突常態,和諧異常 3.意識型態霸權 4.再脈絡化	1.批判理論:支配與權力 2.後現代主義:多元,差異,偶然 3.基進民主思想
教育啟示	1.學校上層建築角色, 2.合法化優勢階級;3.課程反映中上階級文化 4.學生次文化,抗拒	1.教育符應權力結構,也解除霸權,2.擴張感知結構,3.教育批判精選傳統 4.教育為媒體調節閥	5.社會轉化集體實踐 1.學習文化差異 2.民主實踐轉化權力支配 3.多元論破除文化宰制	1.多元文化社會合理性架構 2.勞動,語言與權力—正當性,公民教育—政治德性	1.習性既成與開展— 2.學校場域專斷色彩 3.考試機制選才或排除工具	1.價值中立謬誤,科學語言的誤用,2.現象學缺少倫理對話 3.關連脈絡歷史分析4.教改市場化	1.批判再製論為絕望論述,抗拒論過於化約 2.批判現在想像未來 3.表徵與邊界教育論
理論缺失	1.中產階級與趣 2.均等意識 3.文化霸權 4.物化	5.教育共同文化鑄場 1.文化太廣泛 2.共同文化理想質疑?	1.人性解放過度理想化 2.社會批判與轉化現實受質疑	1.私領溝通,公領域不扭曲 2.理想言說情境忽視實現複雜性	1.忽略行動主體抗拒結構的動能	1.如何反抗成功	1.後現代反本質論,如何解釋社會現象

和諧理論

M. Weber

E. Durkheim
1858-1917

1864-1920
(應屬批判論
或詮釋)

T. Parsons
1902-1979

N. Luhmann
1927-1998

T.S. Popkewitz

思想
背景

1. 工業革命
2. 法國大革命
3. 德法戰爭
4. 社會集體道德生活
5. 實證主義

1. 資本主義: 自由與生活意義困境
2. 現代社會科層制
3. 理性主義, 存在主義
4. 宗教預定論

1. Weber
2. Durkheim
3. Marshall
4. Pareto

1. 社會運作觀點
自納粹政權成敗
2. Parsons: 無法說明社會變遷
3. 理論危機

1. Annales
2. Foucault
3. Bourdieu

主要
觀點

1. 科學之社會學
2. 社會人
3. 機械連帶 集體意識相似性
4. 有機連帶, 社會分工, 尊重個人, 分化性
5. 社會先於個人, 道德為社會產物

1. 形式目的合理性: 科層, 法律
2. 實質價值合理性
3. 理性化: 普遍價值科層, 但自由喪失
4. 價值多神論
5. Charisma
6. 責任倫理

1. 行動理論
2. 志願主義
3. 模式變項
4. 社會行動體系理論
AGIL
5. 社會變遷
DAIV

1. 改以功能-結構論
2. 自我指涉系統論
3. 共振: 二元符碼, 克服主客問題
4. 意義: 可能性視域
5. 符碼, 綱要, 溝通

1. 社會知識論, 情境脈絡
2. 制度性實踐與真理
- 3.

教育
啟示

1. 教育目的: 社會化
2. 道德教育
3. 教育功能: 論能力, 非背景

1. 英雄, 文人, 專家
2. 形式與實質理性衝突
3. 科層吊詭: 專業與全人衝突
4. 效率與僵化,
5. 教師責任倫理
6. 自我抉擇道德

1. 價值導向: 特殊, 普遍
2. AGIL: 內外, 手段目的
3. 班級社會體系: 社會化, 選擇
4. 同儕團體, 教育革命

1. 教育為功能分化的社會儲備各種社會溝通能力的個人

批評

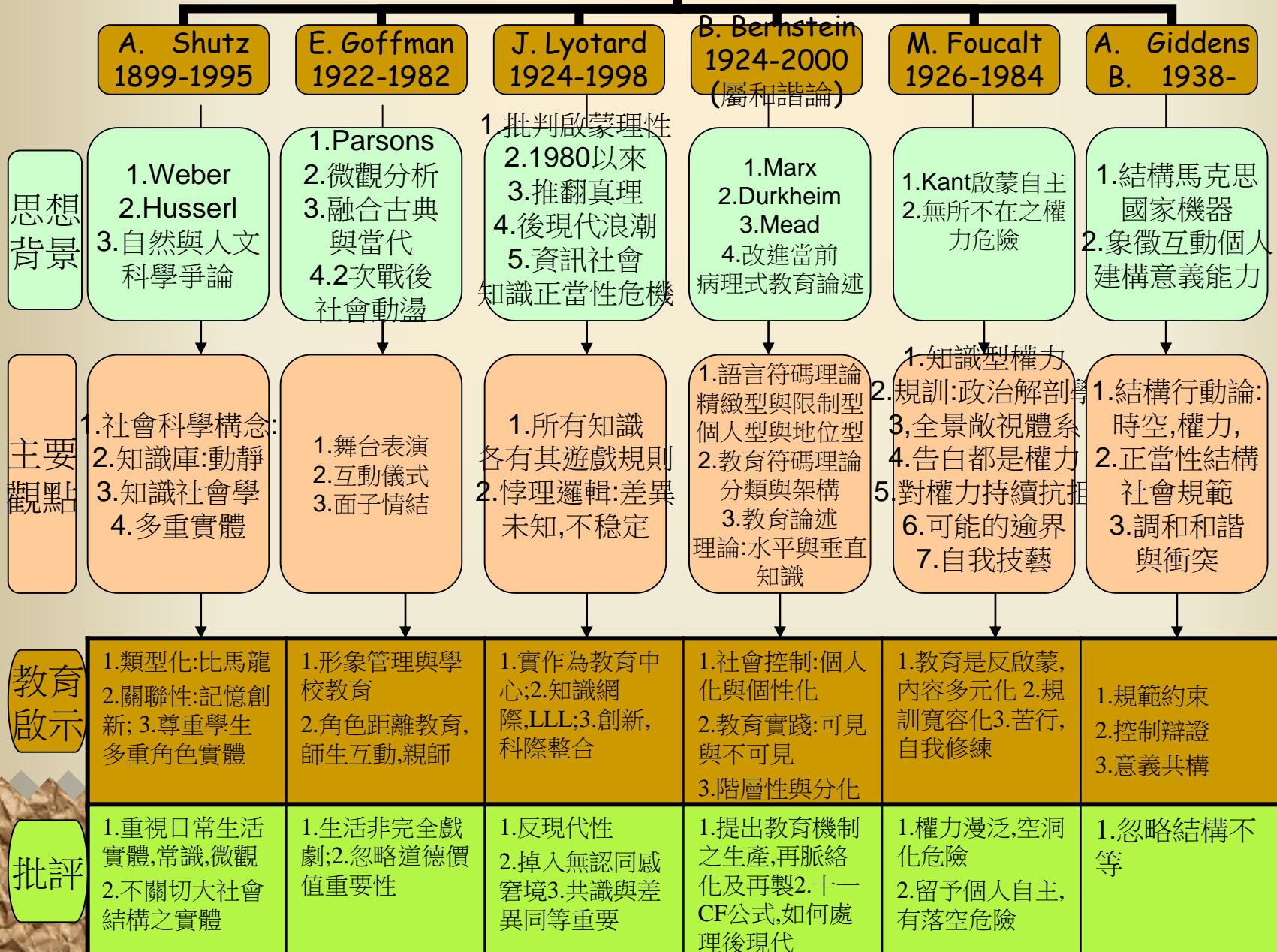
1. 剝離主觀價值
2. 忽略對立與衝突, 複製英才

1. 理性功能窄化, 2. 價值衝突理性無能
3. 貶低博雅教育
4. 理性威脅自由

1. 漠視個人重要性
2. 學生在公平基礎上遭質疑

1. 歐洲社會有限例子
2. 宋究教育本質

象徵互動理論
現象詮釋論



終身教育的社會學基礎 ---Mary L.L. Liang筆記

99年3月16日

研究生:梁琍玲博二

終身教育的社會學基礎

- LLE & sociology兩者關係:
 - Learner:學習者為social made body, self is in society
 - 目的:社會化,自我成長,AGIL理論,解放
 - 內容:文化傳承複製,社會流動與運動,transformation
 - 方法:reflective, critically,
 - 組織:learning organization, Senge

• Sociology歷史與特徵:

- 社會學為研究人際關係科學

三大派別:功能論 批判衝突論 詮釋現象

終身教育的社會學基礎

- 自社會學角度來看LLE:
 - 個人生活世界即在社會中,與他人之交互作用;
自我與thou, it, Me; habitus; power;
 - 人與社會差異性何在:自由意志與社會宰制;
反思批判
 - 個人終身學習三層次:
 - 工具理性
 - 溝通理性
 - 解放理性

終身教育的社會學基礎

- Sociology 對LLE之啟示：
 - 一個人生命週期教育歷程皆有生理與心理及社會特徵,彼此相互影響,

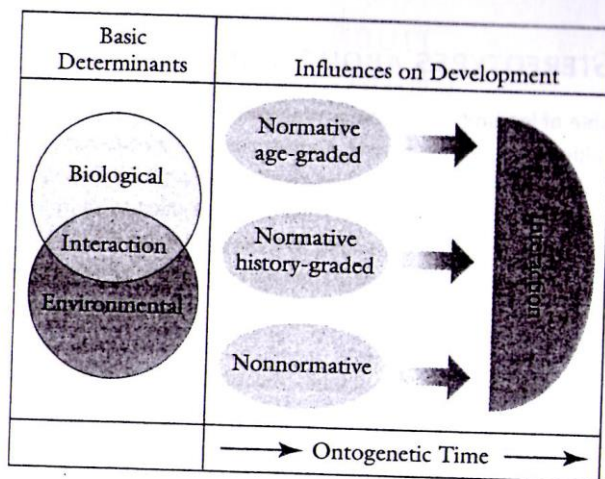


FIGURE 1.1 Representation of how three major influences operate in life-span development.

Source: Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development*. Copyright © 1998. Reprinted by permission of John Wiley & Sons, Inc.

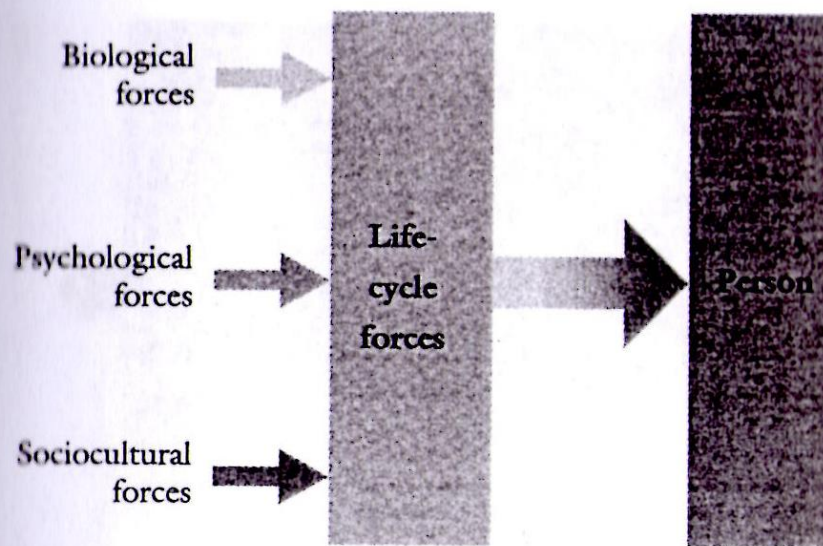


FIGURE 1.3 Each person is the product of the interaction of biological, psychological, sociocultural, and life-cycle forces.

終身教育的社會學基礎

- Sociology 對LLE之啟示:
 - 個人自我發展符合社會再製論,傳承文化與價值,LLE教導如何fit into社會,即適應社會,同時也改造社會
 - 學會與社會(與人)和諧共處,團隊精神與人際溝通
 - LLE目的為如何適應社會,Durkeim社會化教育功能,為LLE意義所在;Freire之解放教育
 - 批判論:個人與社會互動,分裂,重新學習,轉化之旅;社會永續發展