


終身教育的生物學基礎 ---李建興教授筆記



99年3月2日

研究生：梁琍玲博二

終身教育的意義,內涵與理論基礎

□ 意義:

- 個人在一生中以某種或多種形式持續接受教育
- 活到老,學到老,用到老
- 1960年代UNESCO
- 教育本質上是社會教育,含括所有教育,如今**narrow**社會教育為學校教育之外,終身教育則包括正規教育,非正規教育與非正式教育
- 終身教育就空間而言,為全民教育,社區教育
- 就時間而言,為一生之教育,含成人教育

終身教育的意義,內涵與理論基礎

□ 內涵:

- LL:終身歷程,
- 全民性:LLE for all;普及性,人人有學習機會
- Formal, informal,non-formal三種
- 家庭教育扮演key roles
- 社區教育亦占重要角色
- 時間,內容,技術工具,均具彈性
- 不同教材及媒介
- 終極目標:改善個人生活品質,提升適應能力,增加社會創新力

終身教育的意義,內涵與理論基礎

□ 理論基礎:

- 分二大類:學理(規範,綜合,哲學,公設)與實務(經濟,描述,科學)
- 三大要素:who is learning(learner);when to learn(LLL); how to learn(method); what to learn(content);
- 五大範疇:learner(對象之 生心理,動機,目標,能力);目標(本質,功能,價值);方法(教師中心或學生中心);內容(基礎-專業-應用);組織(制度NPO,機構預算行政管理)

終身教育的生物學基礎

□ LLE & biology兩者關係:

- **Learner:**學習者為有機個體
- 目的:學習演化,適應,改變及發展
- 內容:傳承下代,改變創新,繼往開來
- 方法:滿足生理需求
- 組織:???

□ Biology歷史與特徵:

- 生物學為研究動物與植物科學,亦包括**ecology**:研究動植物與其他動植關係及與環境關係;亦含**醫學**:生物之生理與病理學
- 1859年達爾文之**Original species**之**natural selection**物競天擇,適者生存,自然發展原則,須及時學習,否則**be eliminated through competition**;及與環境共存,共生之發展特色;並反思**Toynbee**之挑戰與回應---創造性回應
- **H. Spencer**:社會有機論,社會像生物一樣為有機體,不同器官不同功能,各司其職,共同合作.

終身教育的生物學基礎

□ 自生物學角度來自LLE:

- 人也是生物:孟子<人之所以異於禽獸者幾希，庶民去之，君子存之。舜明於庶物，察於人倫，由仁義行，非行仁義也。>,食衣住行之需求,由需求,舒適至奢侈;生老病死,孔子<食色,性也><飲食男女，人之大欲存焉 >
- 人差異性何在:人性,獸性,語言與文化之創造;分物質生活與精神層次
- 人類三層次:
 - 生存:基本需求
 - 生活:群集生活,複雜生活
 - 生命:生命延續與光輝,身體老化,精神永存

終身教育的生物學基礎

□ Biology 對LLE之啟示:

- 一個人生命週期教育歷程皆有生理與心理及社會特徵，彼此相互影響，

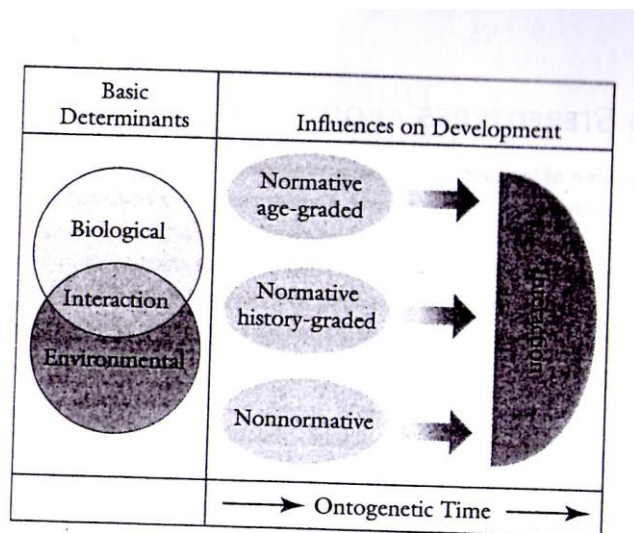


FIGURE 1.1 Representation of how three major influences operate in life-span development.

Source: Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development*. Copyright © 1998. Reprinted by permission of John Wiley & Sons, Inc.

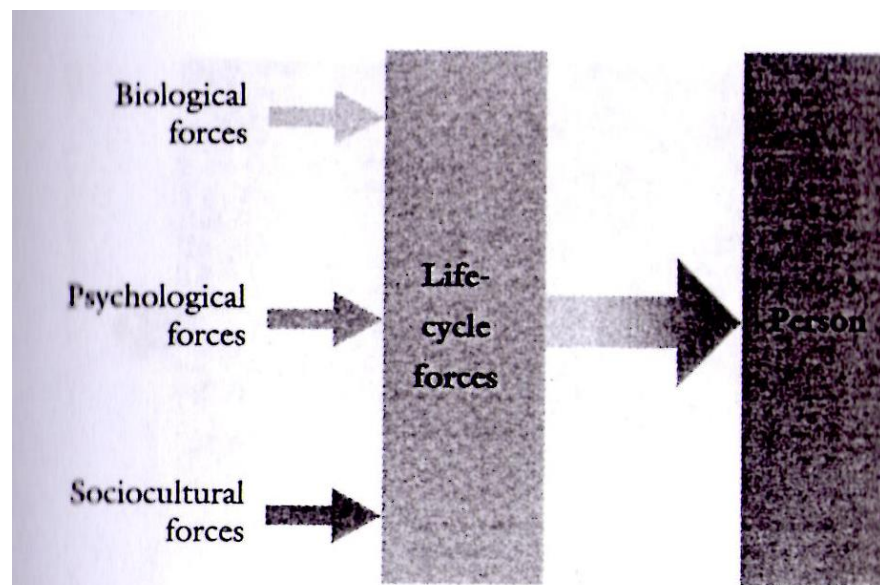


FIGURE 1.3 Each person is the product of the interaction of biological, psychological, sociocultural, and life-cycle forces.

終身教育的生物學基礎

□ Biology 對LLE之啟示:

- 生理發展符合自然法則,生老病死,LLE教導如何符應自然法則
- 學會與大自然和諧共生,順應自然
- LLE目的為如何適應環境,達爾文適者生存,為LLE意義所在
- 發展角度:不斷成長
- 兼顧物質與精神:生存-生活-生命,附加價值無限,社會永續發展