

終身教育的心理學基礎



授課教授：李建興博士

研究生：梁琍玲博二生

日期：**March 9, 2010**

高齡教育學——黃富順, 2008

——心理學基礎

- 高齡發展特徵:生理, 社會,心理:智力,智慧,記憶力,自尊心, 人格.
- 智力發展:
 - 1.概念性定義:學習能力,思考能力,解決問題能力,適應環境能力,
 - 2.內涵:
 - 單因論:G能力,單獨普遍能力,(Binet)
 - 二因論:C. Spearman,普通與特殊能力(S能力),
 - 七種能力說:Thurstone,語文理解,語句流暢,數學運算,空間關係,聯想記憶,知覺速度,一般理解
 - 智力結構論:Guilford,分三個面向,
 - 內容:形狀,符號,語意,行為
 - 運作:評價,聚斂思考,擴散思考,記憶,認知
 - 結果:單位,類別,關係,系統,轉換,應用
 - 智力多元論:Gardner,8種:語文,邏輯數學,空間關係,音樂,運動(身體動覺),自知(內省),人際關係,自然觀察
 - 3.智力從何而來:遺傳與環境兩者交互

高齡教育學——黃富順, 2008

—高齡教育的心理學基礎

- 智力發展：
 - 4. 年齡影響：
 - (1) 橫斷研究：
 - 世代效應 (cohort effect)

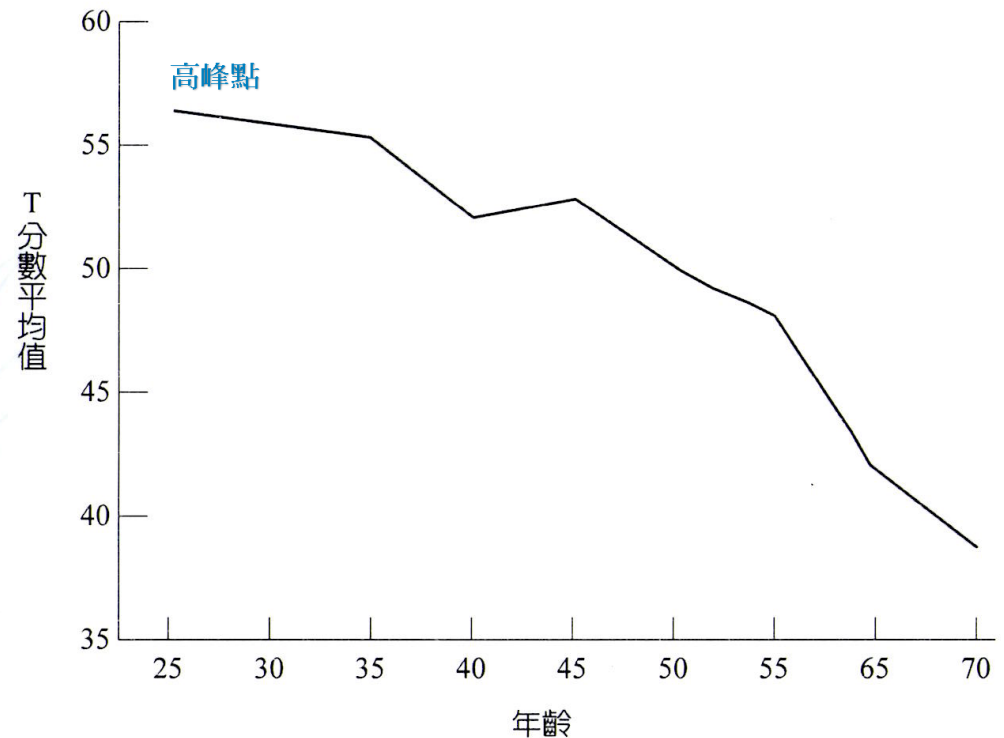


圖 4-1 早期橫斷研究年齡與智力分數的關係

資料來源：Schaie & Willis (2002: 361)。

高齡教育學——黃富順, 2008

——高齡教育的心理學基礎

- 智力發展:
 - 4. 年齡影響:
 - (2) 縱貫研究:

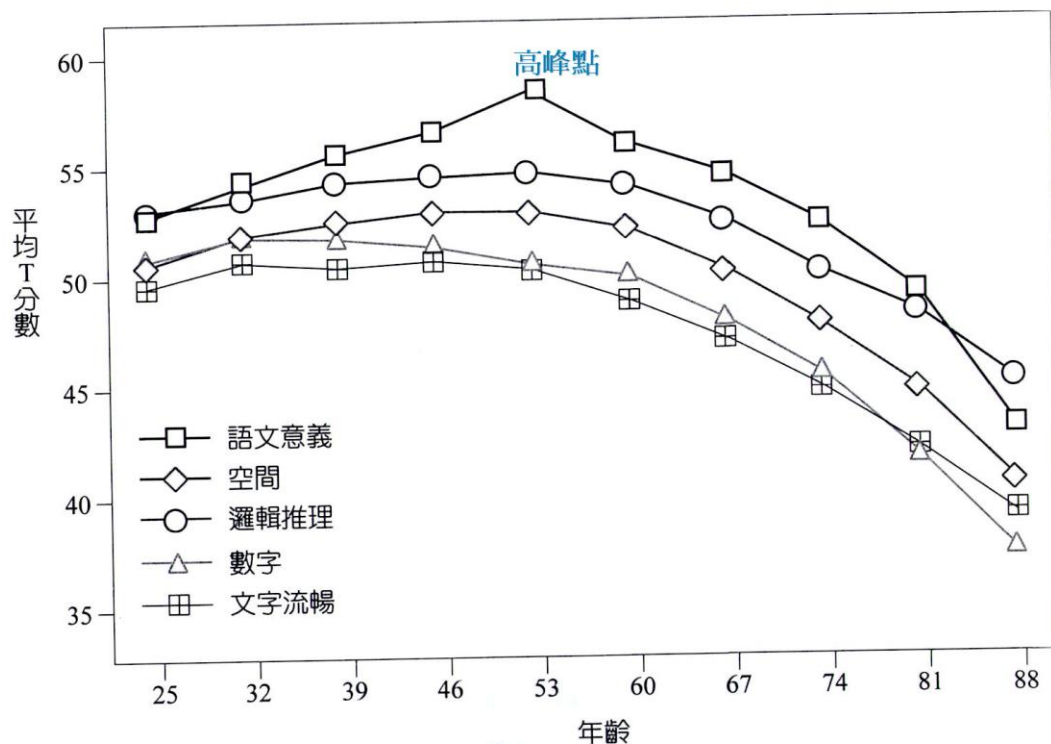


圖 4-2 五種心理能力在縱貫研究中的年齡效應

資料來源：Schaie & Willis (2002: 366)。

高齡教育學——黃富順, 2008

——高齡教育的心理學基礎

● 智力發展:

- 4. 年齡影響:
 - (3) 流質和晶質智力: Cattell
- 5. 智力變化因素:
 - (1) 世代差異
 - (2) 教育: 成人影響更大
 - (3) 職業:
 - (4) 人格: 彈性, 自我效能
 - (5) 健康
 - (6) 不用腦筋:

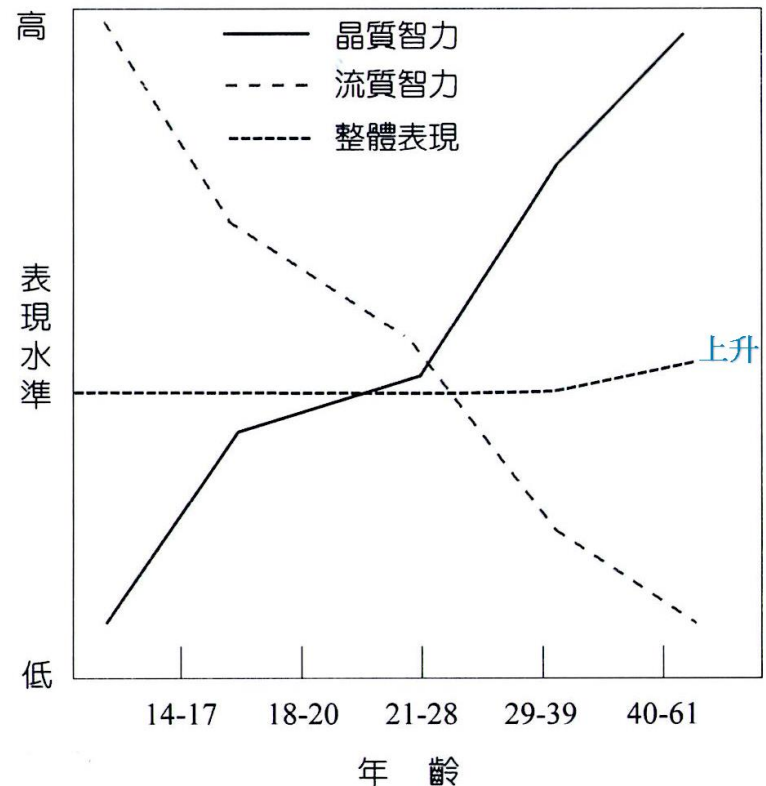


圖 4-4 流質和晶質智力與年齡的關係

資料來源：Cavanaugh & Blanchard-Fields (2002: 265)。

高齡教育學——黃富順, 2008

——高齡教育的心理學基礎(Cavanaugh)

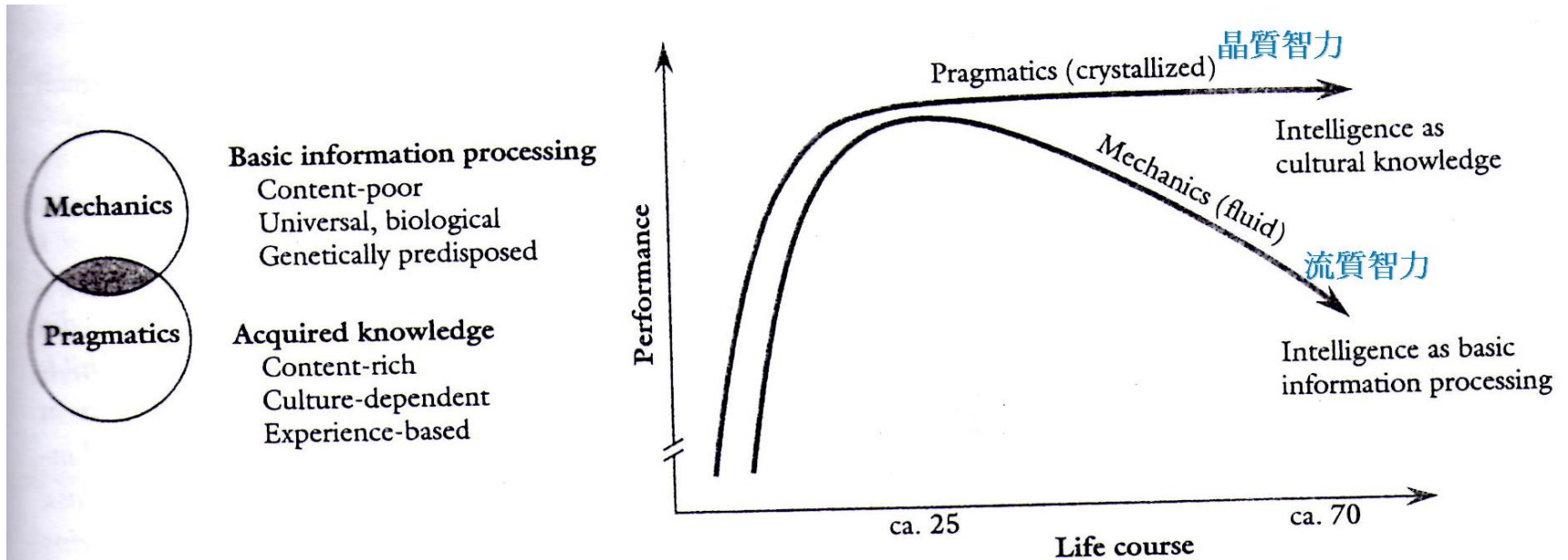


FIGURE 8.1 Life-span conceptualization of fluid mechanics and crystallized pragmatics of intelligence.

Source: Baltes, P. B., Staudinger, U. M., & Lindenberger, U. (1999). Lifespan psychology: Theory and application to intellectual functioning. *Annual Review of Psychology*, 50, 471–507. With permission from the *Annual Review of Psychology*, volume 50 © 1999 by Annual Reviews. www.AnnualReviews.org.

高齡教育學——黃富順, 2008

——高齡教育的心理學基礎

● 記憶的發展:

● IP模式:

- 容量不受年齡影響,但運作受影響

● 記憶策略:

- 分類組織,首字記憶法,圖文聯想,中介術,軌跡法,

● 實用原則:

- 數字重新組合,找意義或關係:5711438
- 多重感官:聽後大聲唸出,
- 減少干擾
- 備忘錄:PAD
- 置物有規矩,做事有程序
- 教材與舊經驗結合
- 不要相信老人記憶不好

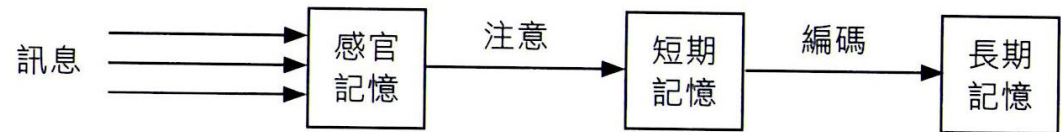


圖 4-5 記憶的三階段模式

資料來源：Hoyer, Rybash, & Roodin (1999: 262)。

學習啟示:

- 1.教學提供記憶策略
- 2.長期記憶內容:提供適當編碼
- 3.學習評量:以選擇題及正誤判斷較佳
- 4.破除記憶差焦慮:relax training, support

高齡教育學——黃富順, 2008

——高齡教育的心理學基礎

智慧發展

意義

- 1.(韋氏字典):
良好判斷力,
能辨真假對錯
- 2.Smith & Baltes:
良好判斷,
提出妥善建議
- 3.Sternberg:
後設認知
與後形式運思

內涵

- 1.Sternberg:6種,
解決問題,推己及人
判斷力,環境中學習,
判斷力,迅速運用資評
洞察力
- 2.Chandler & Holliday:5種
判斷,超凡理解,敏銳觀
- 3.柏林智慧學派:
處理困難問題,洞察力
判斷力,深度評量,
利己利人知識,
智慧外顯,
結合知與美德

來源

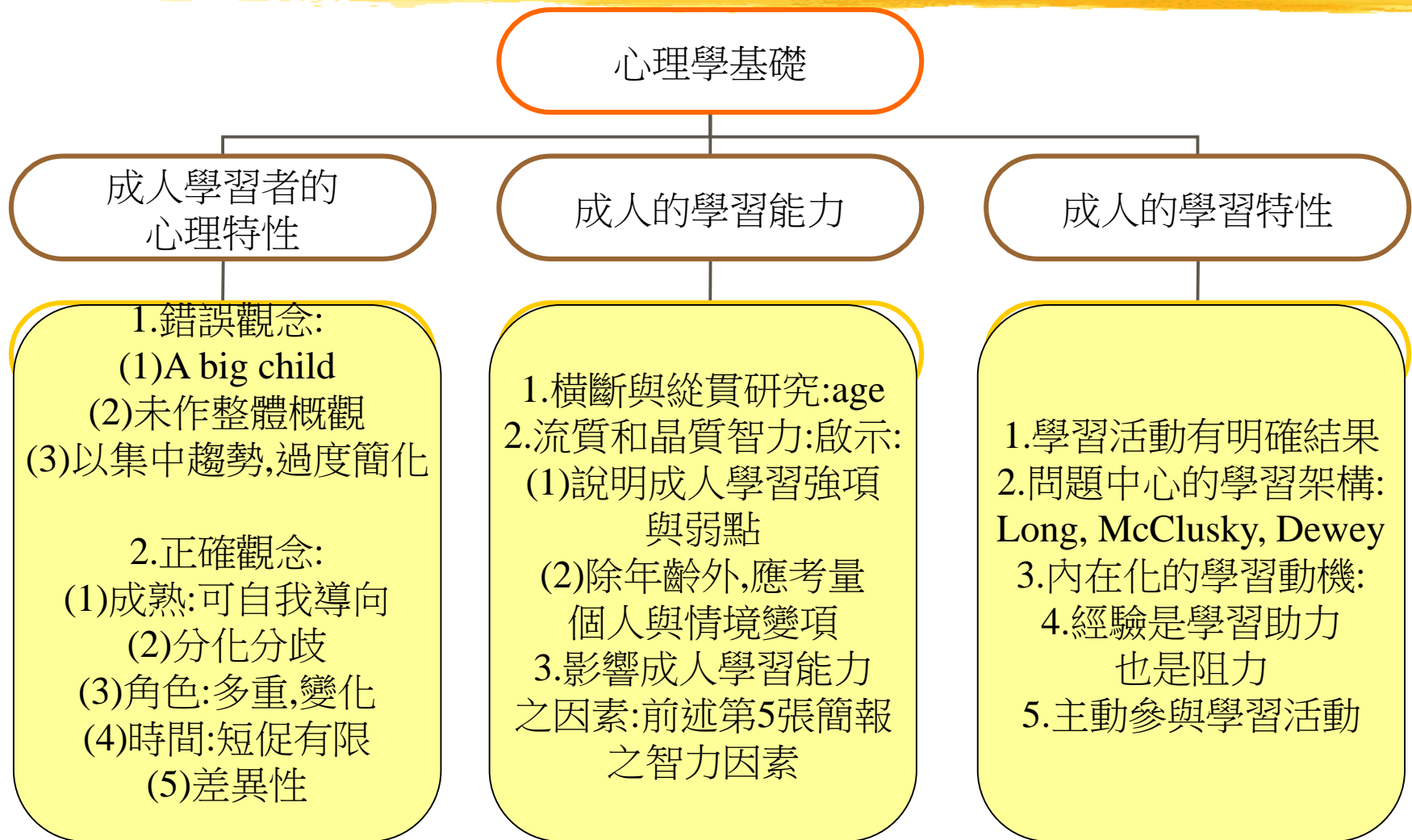
- 1.先天遺傳
- 2.後天環境

影響因素

- 年齡加其他因素:
- 1.人格:Sternberg
生命障礙,反省(Shea),
開放(Kramer)
 - 2.職業:工作常面對
兩難困境歷練
 - 3.知識:Staudinger?
智慧知識?
 - 4.經驗:Staudinger
挑戰性經驗中重組
詮釋方能生智慧
 - 5.性別:
 - 6.社會互動:Staudinger:
share討論可產出智慧
 - 7.價值觀:
 - 8.早期經驗:父母教育
 - 9.動機:Sternberg,
追求真理真相

成人教育導論---黃富順著,2000

---成人教育的心理學基礎



終身學習全書---楊惠君譯,2004

---心理發展

心理發展理論模式

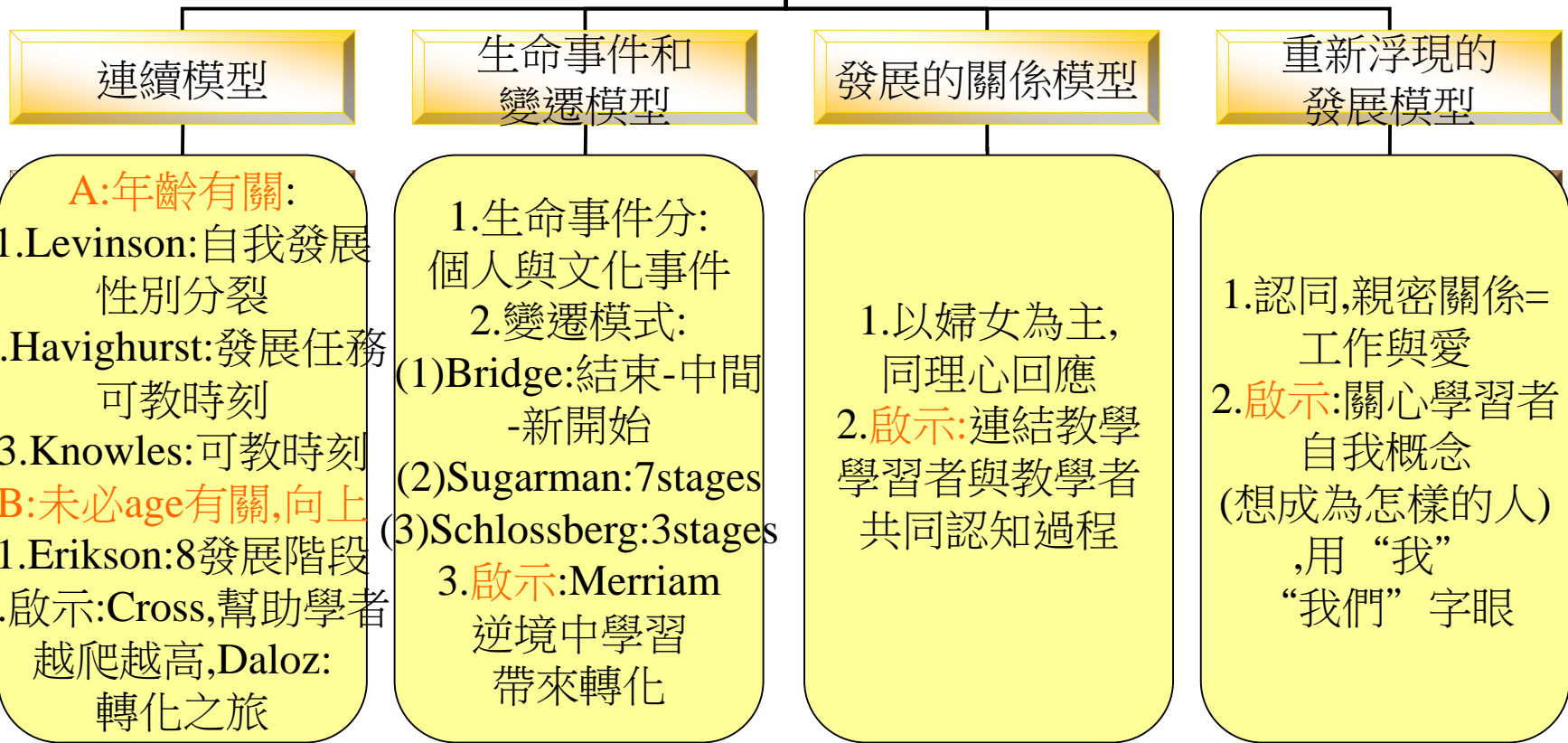
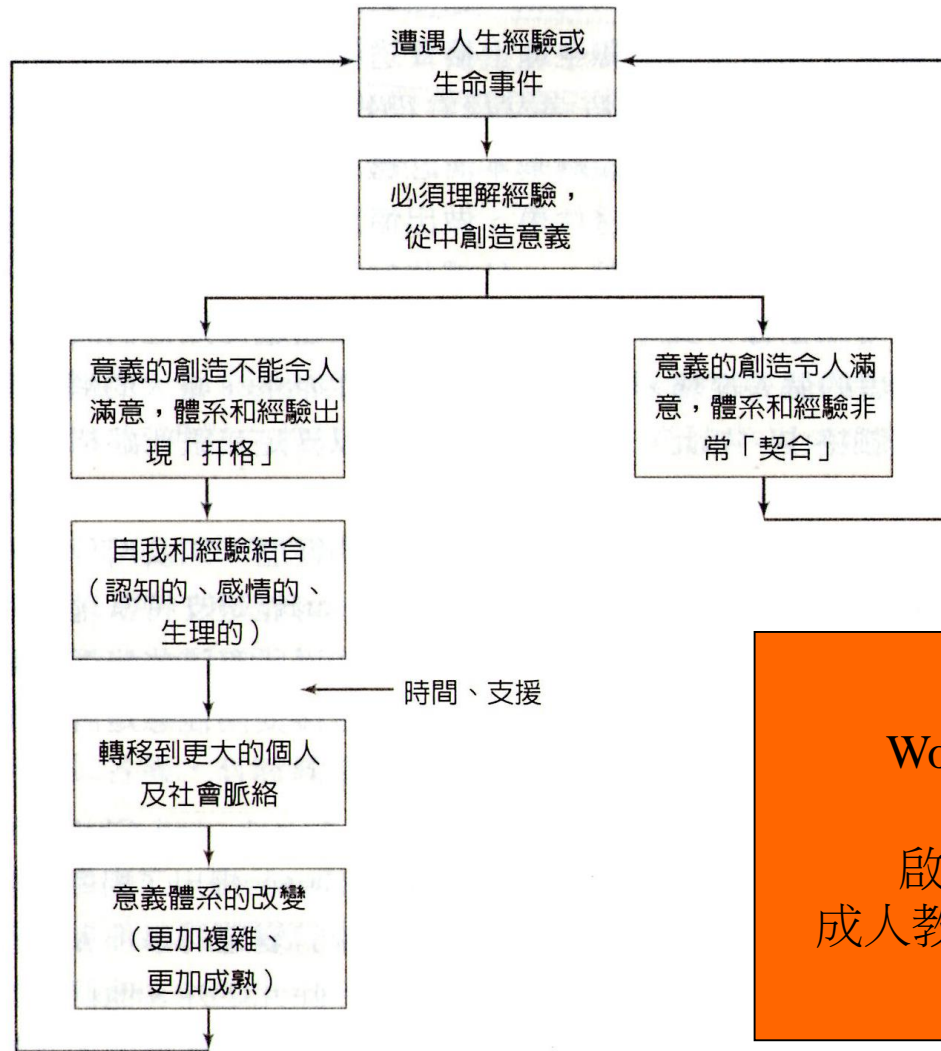


圖5.1 意義創造、學習與發展

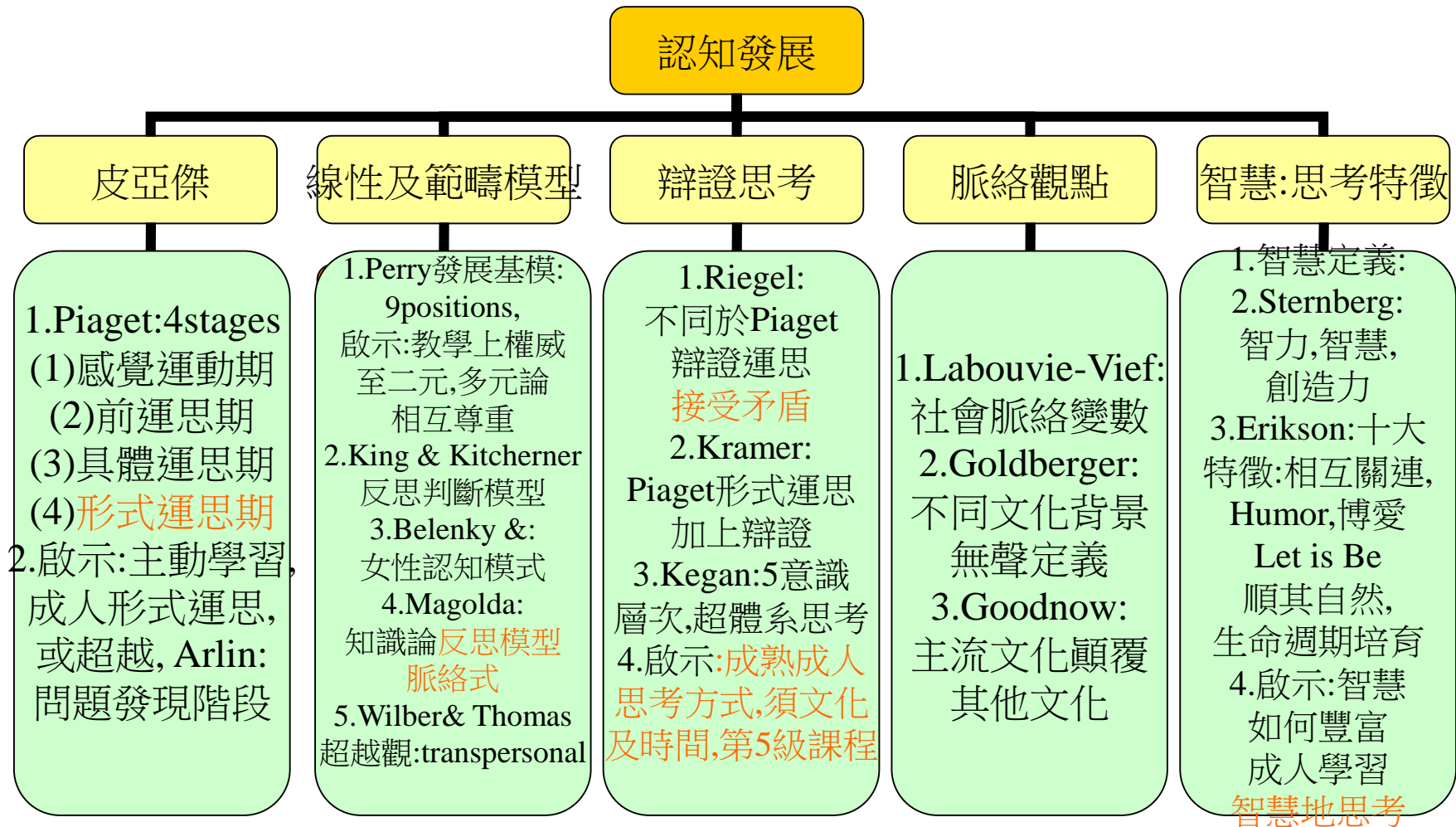


資料來源：Merriam and Heuer, 1996, p. 252.

Wolf, M. A. & Leahy, M. A. (eds.)
Adults in Transition. 1998
啟示:照顧年邁雙親及喪親之痛,
成人教育者可如何提供學習者應付變遷

終身學習全書---楊惠君譯,2004

---認知發展



終身學習全書---楊惠君譯,2004

---智力與老化

---個人提出未來問題與研究方向

- 未來用什麼方式評估成人智力:學術?實用智力?(情緒智力)?具有年齡公平性評量?(Schaie & Willis)
- 流質與晶質智力研究:先天後天?兩者年老仍可培養之議題(Horn)
- 西方為何長期忽略實用智力研究?(真實生活)?(Tennant & Pogson)
- Guilford 智識模型結構(120種)、Gardner的MI、Sternberg智力三元論(或成功智力)對未來成人學習可能非常有用(Merriam)——不同面向了解智力,尤其成人
- Goleman情緒智力應用在成人生活研究
- 那些內外在因素可以強化智力(Schaie)?
- 那些智識能力及技能對成人最有用?又可教的?
(Perkins)(Weisinger)(Herasymowych)

終身學習全書---楊惠君譯,2004

---認知發展與心理發展

---個人提出未來問題與研究方向

- **Perry發展基模,King & Kitchener反思判斷模型,**對成人認知發展,可能帶來更多發現(Merriam)
- 成人生活充滿衝突與矛盾,可思考應用**Riegel**之辯證思考模式
- **Labouvie-Vief**精彩著作<<Psyche and Eros>>,研究傳統陰陽兩極,應用在台灣過去至現代成人兩性角色之傳變
- 智慧如何豐富成人學習?(**Dychtwald and Flower**)
- 成人教育者可如何提供學習者應付巨大生命事件與變遷?(**Wolf & Leahy**)

終身學習心理學基礎---讀後心得

引自**J. C. Cavanaugh, 2002**

- Wisdom: Dalai Lama: no more, no less. 終身學習—成人智慧生活
- Who is right? Does intelligence decline or is that a myth? Does wisdom come with age? 成人學習仍有研究空間
- Dr. Memory: Jerry Lucas, Lucas learning system, hope for older adults---成人教育者實用手冊,教材
- 禪宗三種境界:見山是山,見山不是山,見山又是山;可比照為智慧研究,辯證思考,反思判斷,脈絡觀點等所見略同
- 王國維人生三境:人格論:本我,自我(他我),超我
- 1. 「第一境」:「昨夜西風凋碧樹,獨上高樓,望斷天涯路。」
- 2. 「第二境」:「衣帶漸寬終不悔,為伊消得人憔悴。」
- 3. 「第三境」:「眾裡尋他千百度,驀然回首,那人卻在燈火闌珊處。」

終身教育的生物學,心理學,社會學基礎---李老師最欣賞的圖表

- Biology 對LLE之啟示:

- 一個人生命週期教育歷程皆有生理與心理及社會特徵,彼此相互影響,

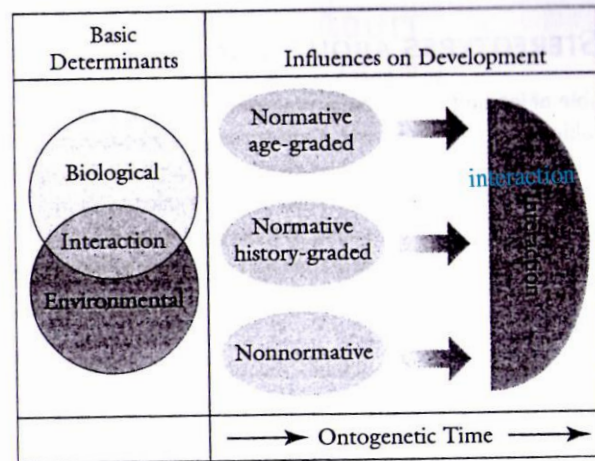


FIGURE 1.1 Representation of how three major influences operate in life-span development.

Source: Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (1998). Life-span theory in developmental psychology. In R. M. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development*. Copyright © 1998. Reprinted by permission of John Wiley & Sons, Inc.

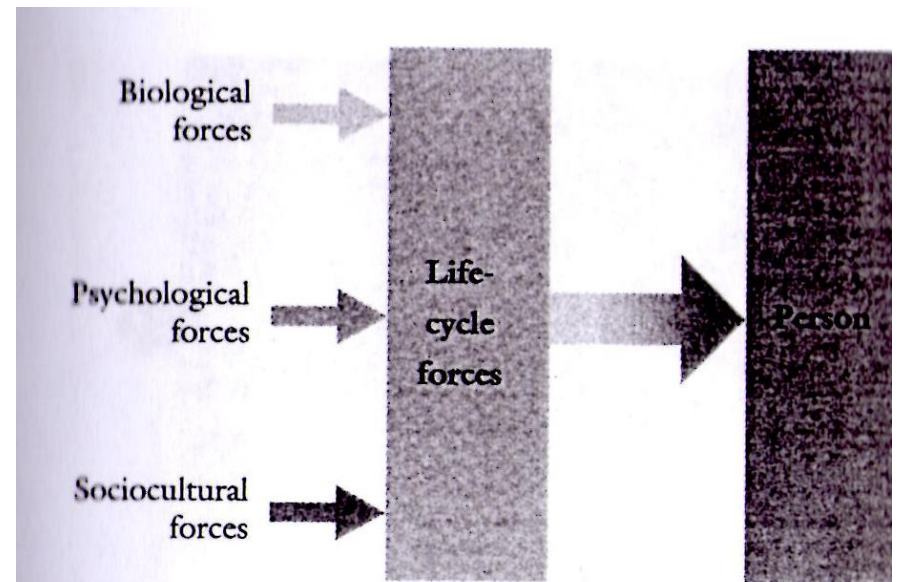


FIGURE 1.3 Each person is the product of the interaction of biological, psychological, sociocultural, and life-cycle forces.