

# 終身學習的政治學基礎

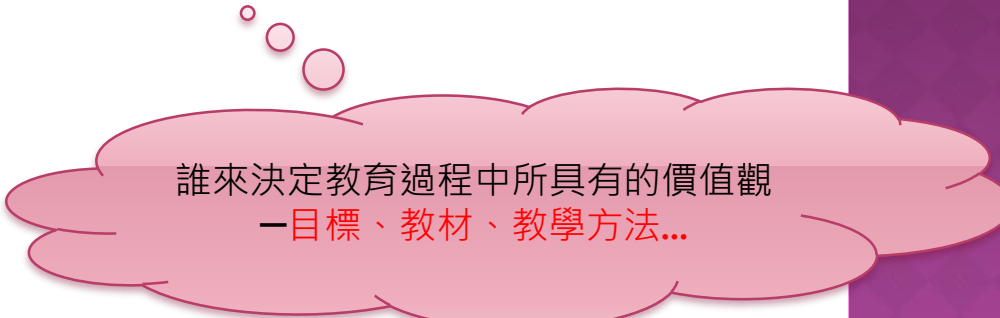
2010年3月23日 18:30 課堂導讀

社會教育研究所 碩二 宋曉玫

# 政治學理論與社會教育 (1)

- ◎ 國家起源論與社會教育
  - 生存需要說
    - 求生存為生活、歷史演變之中心
    - 人類以互助為求生之道
    - 國家妥善用全，以保障國民之生存
- ◎ 國家功能論與社會教育
  - 福利國家
    - 以國家力量促進社會安全
- ◎ 國家目的論與社會教育
  - 增進個人幸福、促進全人類發展
- ◎ 政治權力論與社會教育
  - 民主政體

- ◎ 政治系統論與社會教育
  - 政治系統與環境的互饋過程
  - 政治文化 political culture
  - 顯性與隱性的政治社會化



誰來決定教育過程中所具有的價值觀  
—目標、教材、教學方法...

- ◎ 政治發展論與社會教育
  - 民族國家所面對的危機
  - 心理建設—公民平等的政治文化

# 政治學理論與社會教育 (2)

## ◎ 政治與社會教育的整合

- 社會教育可增進政治的穩定發展—
  - 提升國家意識、鞏固政府組織、保障人民權益、確立政黨觀念

當強調希臘對於教育的重視時，是否應該反省當時對於「奴隸民」或是「女性」地位的省思？ 教化 → 教育 → 學習

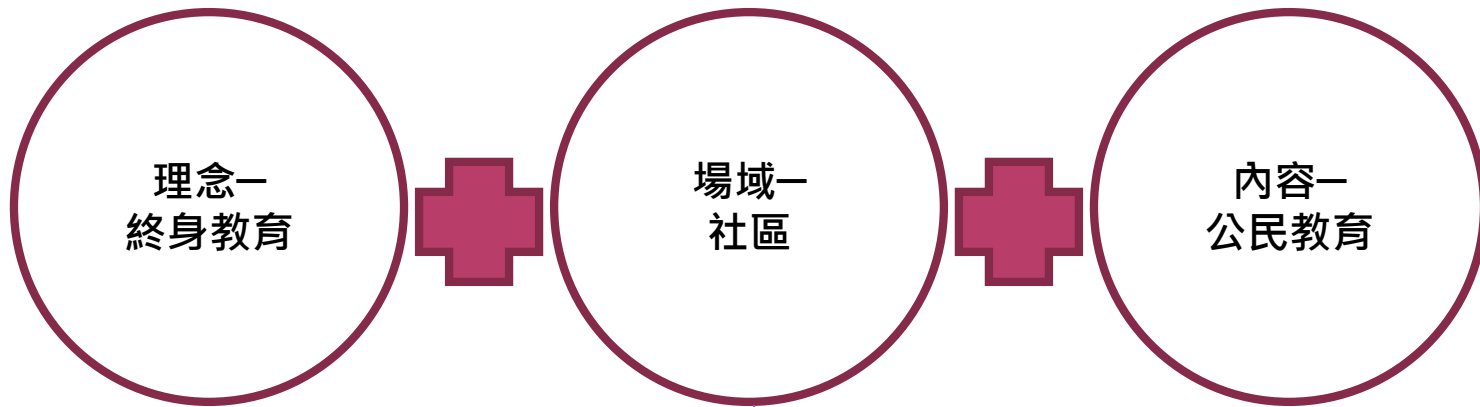
- 政治可以促進社會教育的發達—
  - 教育為國家事業，社會教育無法脫離政治而獨立
  - 社會教育應配合政治理想的實踐
  - 社會教育必遵循政治策略之要求
  - 社會教育須透過政治手段而推行

Which first ?  
The education or the politics ?

# 公民教育與終身學習的結構意義 (1)

- Citizenship is the key competence. ( 陳啟清 , 2003 ; Field, 2000 )

廣義的公民素養—  
讓民眾具備參與公共生活的知識和能  
力，透過平等地溝通和理性的對話，  
達成社會共識



Context matters  
社區是文化公民權的實踐場所 ( 陳  
雪雲 , 1999 : 22 )

## 公民教育與終身學習的結構意義 (2)

### ◎ 台灣公民教育的典範演變

- 科際整合 → 國家vs.社會 → 自由主義vs.社群主義 ( 劉阿榮、林麗菊，2000 )
- *What we concern now ?*

*the balance between individual and community*

### ◎ 公民教育的內在價值體系

- 為什麼需要公民教育？  
公民合理、平等及成熟的參與民主政治，尊重個人價值，又使個人與社會理想相結合的一種表現；**但就現況來說，即使人民擁有了權利也還沒能擁有相對的公民意識**
- 價值觀是誰的價值觀？

公民是為一種資格、地位，國家僅為確保個人權益存在

公利大於私利，強調共善政治與公民德行

以共同的生活背景為基礎，強調深根化的積極社群實踐

培養尊重欣賞不同文化的素養，以及處理文化衝突的能力

公民的主體價值、公民與國家或社群的關係

自由主義

公民共和主義

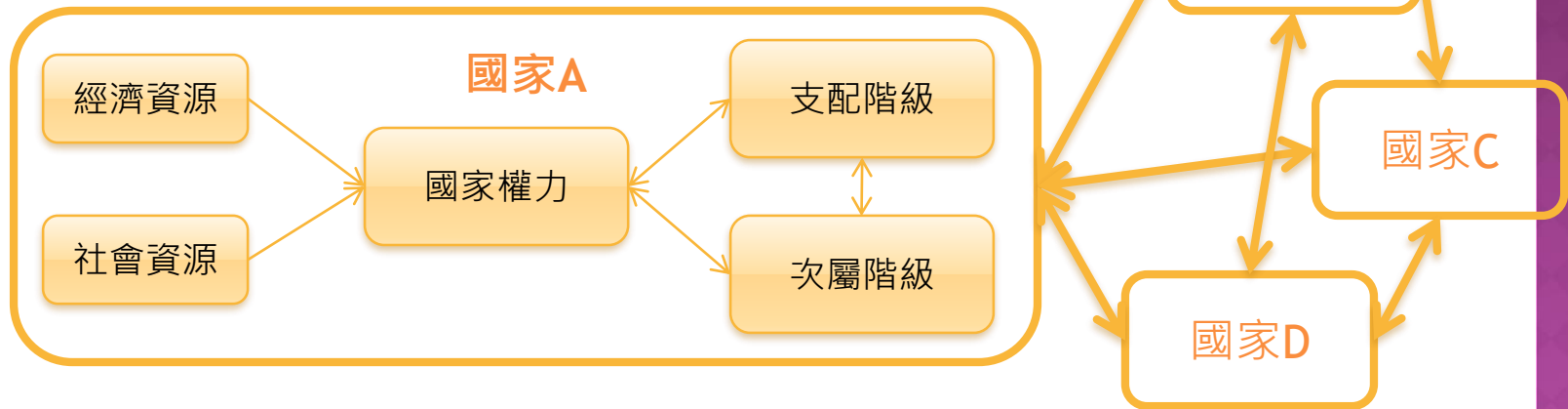
社群主義

多元文化教育

# 公民教育與終身學習的結構意義 (3)

## ◎ 外在結構的國家體系

- 新國家主義論述下的國家自主性 nation state as an agency
  - 以國家中心論研究取向特性的觀察
  - 國家反應的政治內容與政治行動
  - 國家行動者的認知
  - 國家權力結構的認識
  - 國家與民間社會的互動關係
  - 現代國家的職能變遷



- 全球化
  - 國家的消解
  - 囚鎖 (caging) : 社會生活的國家化
  - 選擇 : supranational or localizational ??

## 公民教育與終身學習的結構意義 (4)

### ◎ 國家與公民互為主體的民主參與體系

#### ■ 民主體制的合法來源

- 有限的多數統治：少數權利限制之多數統治而與全體人民相關連
- 多數所指涉者係以公共事務為對象

#### ■ 民主體制的公民參與

- 政黨與精英的競爭制度
- 如同市場制度之於經濟
- 專家政府僅為手段而非目的

1. 如何確保專家在一個民主社會之中的地位？
2. 如何確保公眾對專家能維持適當之控制以符合民主之條件？

#### ■ 公民參與的權力機制

- 「參與」與「競爭」為多元政治之兩項指標
- 決策權之控制力對個人及團體而言向來皆是不平等的 ( Dahl , 1956 : 51 、 129-138 ) 。
- 精英民主論 vs. 參與民主論

#### 精英民主論

多元性之少數政治精英  
積極與消極相輔之政治態度  
不同社經地位的平衡  
若有必要則訴諸行動上潛在活躍的公民

社會不平等、寡頭統治和政治冷漠感  
不平等的消費者集合的主權  
未完全提供人民消費主權

## 公民教育與終身學習的結構意義 (5)

- 民主體制的權力控制
  - 無法保證其憲法及法律不含有國家權力及統治階級濫行壓迫之內容
  - 弱勢政府(weak government)、消極國家；濫權 vs. 僵局
  - 協和式民主(constitutional democracy)
    1. 多數派與少數派的權力分享
    2. 權力的分散
    3. 公平的權力分配
    4. 權力的委任
    5. 對權力的正式限制
  - 公民投票經常是政府手中的政治御用工具而非用以對抗政府的武器
  
- ◎ 結語
  - 當前的公民教育缺乏以國家為主體的認識體系
  - 全球化對教育體系建構的效應：國家提供終身學習的目標定位、終身教育政策的選擇性及自主性降低、終身教育政策的改革目標受全球人力市場限囿、國家對終身教育實務範疇的主導性降低、終身教育體系受國際互動影響關係複雜化、國際終身教育合作的迫切性增加等（許雅惠2001：19）。



# ADULT LEARNING FOR CITIZENSHIP (1)

From  
Groucho Marx

## ◎ 我們面對什麼樣的環境？

- 風險社會、現代與後現代
- 不確定性充斥的年代

## ◎ 我們要保持什麼樣的信念？

- Social purpose adult learning
- 反抗以經濟需求為中心的論述

## ◎ 成人公民教育的內涵原則—

- Inclusive citizenship
- Plural citizenship
- Reflexive citizenship
- Active citizenship

## ◎ Social purpose adult education

- 追求社會正義以達成一個更公平的世界
- 強調「實踐」(praxis)

→ detraditionalization plus individualization

## ◎ It's a matter of choice about the right action to take

- 非正式的、自治的
- 強調關係更甚於階層
- 建構在對話與信任上的問題假設、以議題為基礎的批判學習
- 對於不同文化的尊重

It is about...

Dialectics between economic perspectives and citizenship

# ADULT LEARNING FOR CITIZENSHIP (2)

反思...

interrogating the social purpose tradition

- ◎ Inequality reproduced from...

教育、性別、種族、年齡、地理(geography)

- ◎ From what perspectives...

- 回到問題的源頭進行思考：性別、階級、種族...等
- 以在地社區與在地議題作為出發點
- 女性主義加上後現代主義 = 多重認同、多重角色...

Context matters

*One can be both oppressor and oppressed*

- ◎ There are still some questions waiting to be resolved...

- 個人與群體
- 證書與文憑
- 被汙名化的群體
- 過度簡化與樂觀的成人教育觀點
- 普遍的壓迫
- 公眾領域與私人領域
- 消費觀點的教育

# ADULT LEARNING FOR CITIZENSHIP (3)

Adult education, adult learning and lifelong learning

- ◎ 成人教育的現況與困境—
  - Some creative and freer space forged outside formal system.
  - Then adult education has become bound in bureaucratic and managerial paraphernalia of performance indicators, learning outcomes, and assessment and accreditation regimes.
  - And here come the quality measures which actually hinder those learning opportunities designed for non-traditional students.
  - Thus it may construct non-participation as cultural deficit.
  - Too much economics.
- ◎ 新契機— from education to learning, and to lifelong learning
  - In the context of civil society, there are flourishing learning activities

The values of social purpose adult education  
plus the world of Adult Learning

# ADULT LEARNING FOR CITIZENSHIP (4)

## *Inclusive citizenship*

- ◎ 現況一
  - 原先公眾服務的私有化、過度依賴福利的危機...etc
  - 既有的教育與訓練的機制，反而加深了原先的不平等
  - 經濟與社會排除程度的加劇
- ◎ 肯定國家與國際組織的角色
- ◎ 聚焦在社會的共同利益上，同時含括了個人以及群體的學習，提升公民意識、促進社會凝聚與社會正義

## *Pluralistic citizenship*

- ◎ 差異與認同的對話
- ◎ 促進對話，避免多數暴力
- ◎ 全球思考、在地行動
- ◎ **solidarity in diversity**

# ADULT LEARNING FOR CITIZENSHIP (4)

## *Reflexive citizenship*

- ◎ 公民權利與義務的反思
- ◎ 權利(Marshall, 1950)
  - civil
  - political
  - social

## *Active citizenship*

- ◎ 實踐，從做中學
- ◎ 強調發聲
- ◎ 對抗霸權
- ◎ 學習在不同領域的轉化
- ◎ 後現代的社會運動



learning links

# 總結

- ◎ 政治學與終身教育
  - 兩者皆為眾人之事，目的皆在提升個人生活與促進人類發展
- ◎ 政治學對終身教育之啟示
  - 以全體民眾為對象
  - 以生活實踐為內容
  - 以尊重差異為主軸
  - 以尋求共善為目標
- ◎ 在國家與人民間的權力平衡議題上，教育是把雙面刃
  - Is it liberation or domestication ?

“no education is neutral”
- ◎ 在政策的推動上，要把持什麼樣的想法？
  - Is it emancipatory or consumer-oriented ?

“avoid too much economics imperatives”
- ◎ Which is first, the education or the politics ?

批判意識的養成，避免落入負面教化意涵

# 參考書目

- ◉ Field, J. (2000) . Lifelong learning and the new educational order. Stoke-on-Trent: Trentham.
- ◉ Johnston, R. (2006) . Adult learning for citizenship. In Jarvis, P. ed., *From adult education to the learning society: 21 years from the international journal of lifelong education*. NY: Routledge.
- ◉ 李建興 (1994) 。社會教育新論，頁109-119。台北市：三民
- ◉ 陳啟清 (2003) 。公民教育與終身學習的結構意義—以公民、國家、國家與公民的三個面向討論。實踐通識論叢，1，頁154-183。