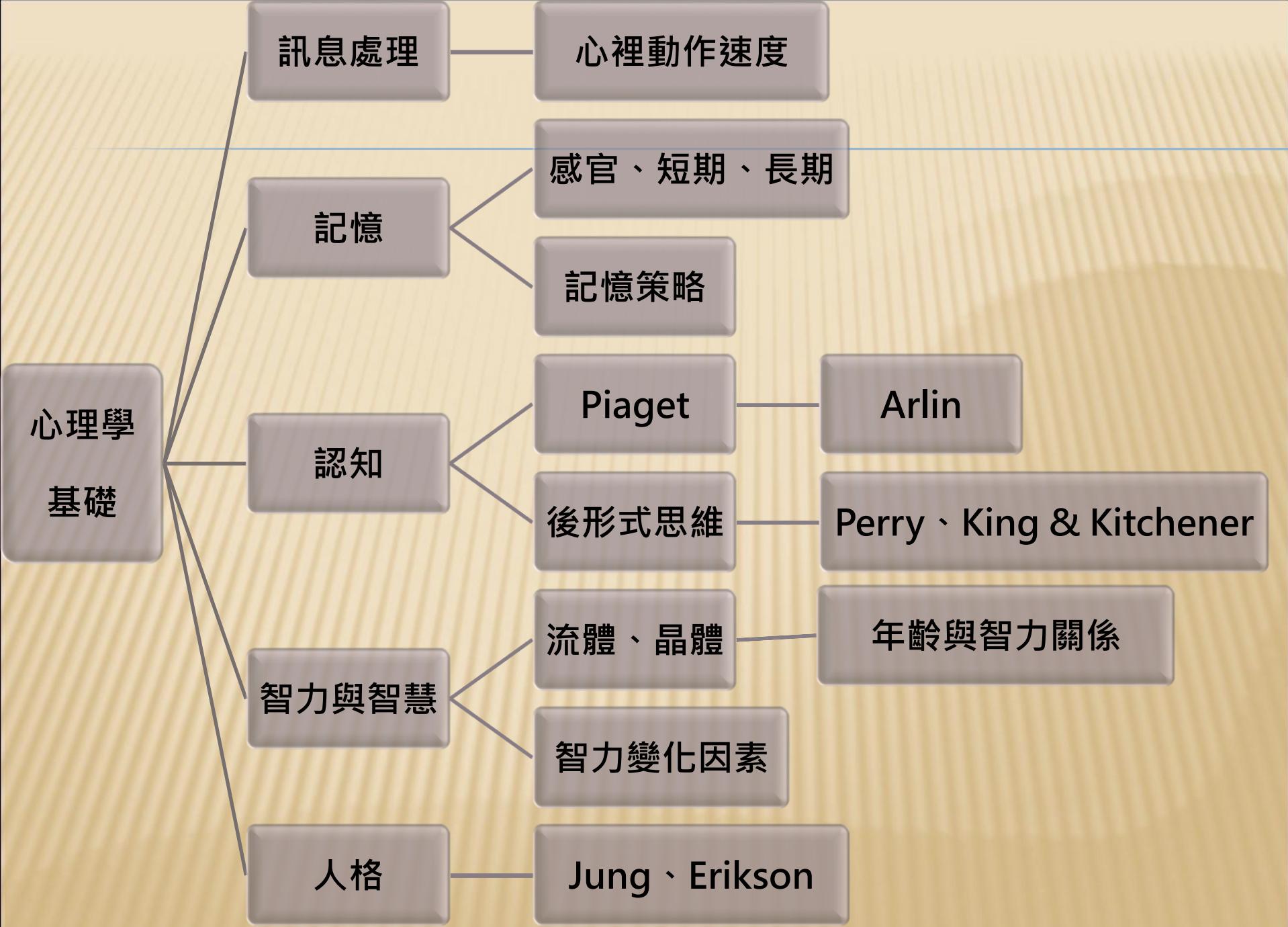
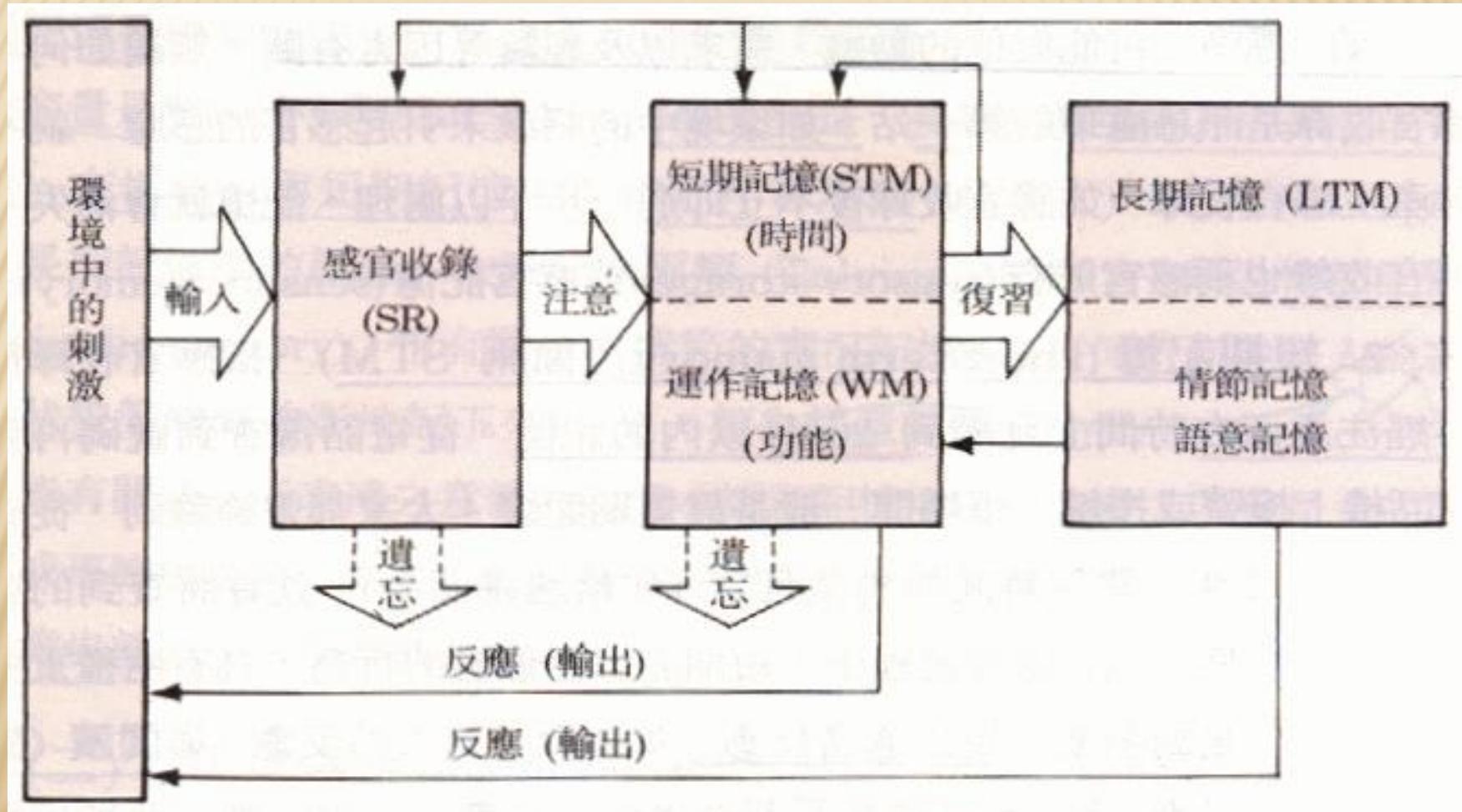


# 終生教育的心理學基礎

2010.03.09  
成教組碩二  
董佩瑄



# 訊息處理的過程



# 成人的記憶

- ✖ 感官記憶

感官功能衰退對接收能力有影響

- ✖ 短期記憶=運作記憶

中老年人語言理解困難

- ✖ 長期記憶

編碼不足與檢索有困難

# 心理動作速度

- ✖ 神經網絡
- ✖ 訊息喪失

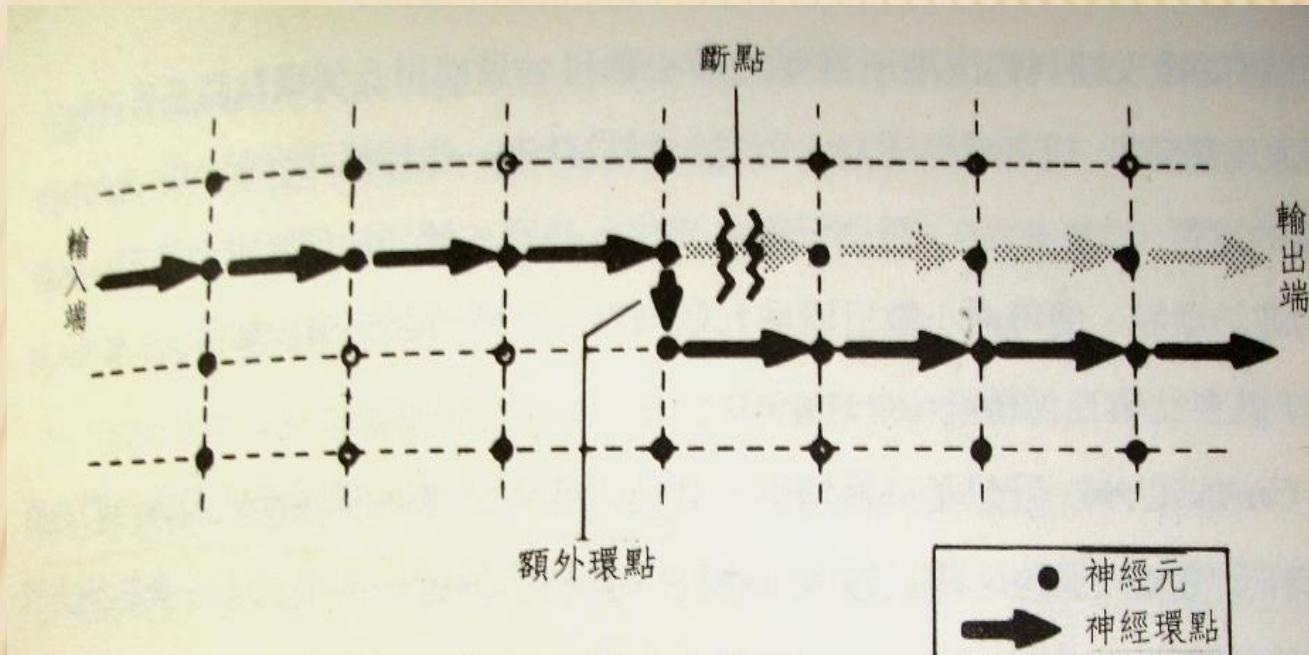


圖52 神經網絡圖示。網絡將訊號從左邊傳至右邊。原來的一個環點以及完整的路徑被打斷，迫使訊號繞道，增加了一個環點，使路徑環點的總數達到九個

- ✖ 預防遲緩→練習、經驗、運動

# 人因工程與老化

- 使人們居住和工作環境設計更加完善
- 大多數以駕駛和公路安全為研究
- 可加強研究促進老年人注意力集中

# 記憶策略

- ✖ 將訊息分類
- ✖ 使用多重感官
- ✖ 減少干擾
- ✖ 使用備忘錄
- ✖ 將學習內容結合生活經驗
- ✖ 避免自我應驗



# 認知發展

\* Piaget



# 後形式思維

## Perry九種位階(position)

- ✖ 相對主義→懷疑論
- ✖ 成熟思維者: 理解某事件存在眾多觀點，從中擇一，且接納他人有不同觀點的權利。

## King & Kitchener

- ✖ 反思判斷模型
- ✖ 堅信追求真理是永無止盡的過程

# 後形式思維與成人認知發展

## 辯證思考

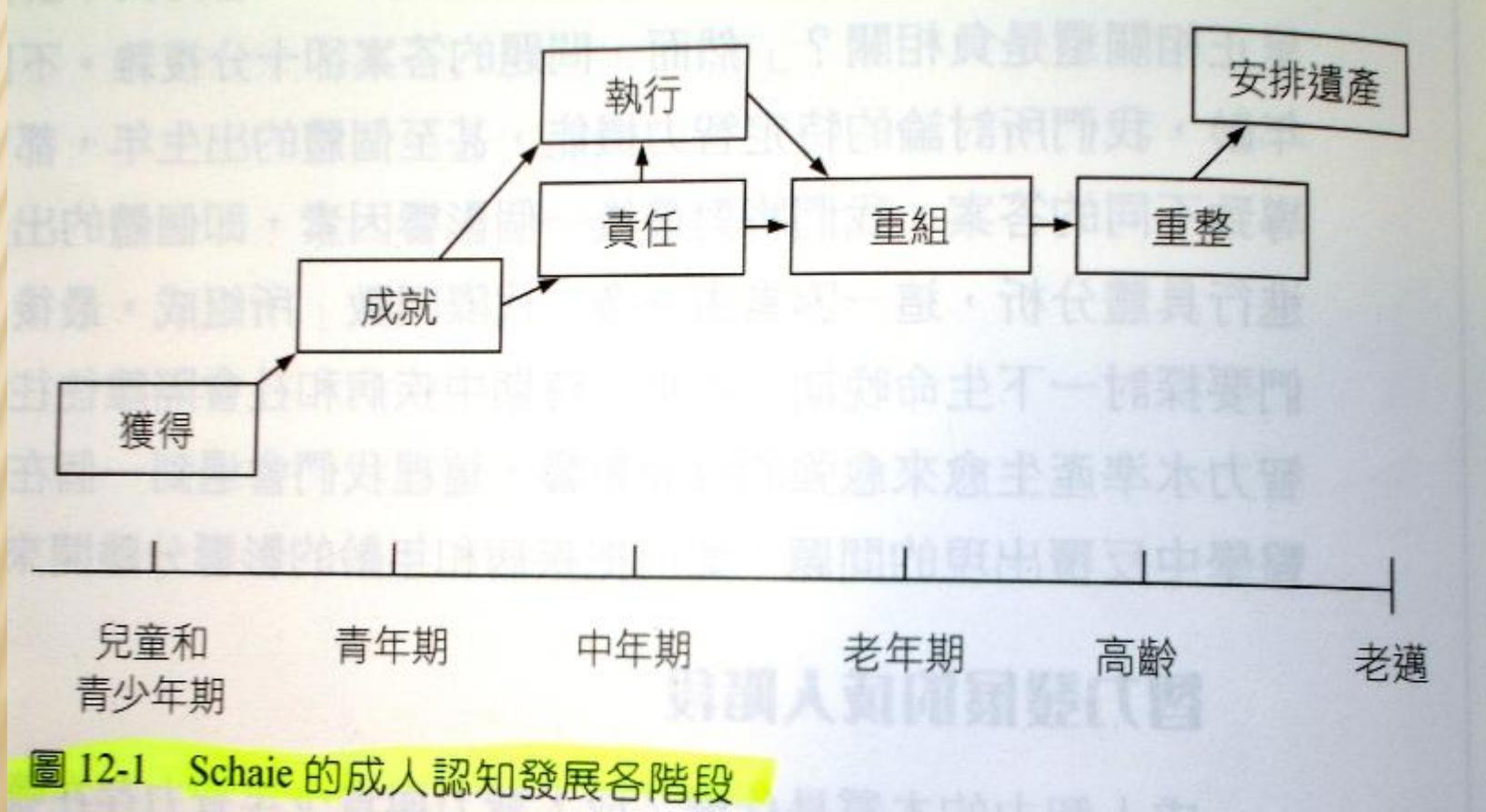
- ✖ Riegel: 個人及社會思想的起源 → 辯證思考
- ✖ Kramer: 需有最低限度的Piaget形式運思能力
- ✖ Kegan: 潛在課程、意識門檻

## 脈絡因素

- ✖ Labouvie-Vief: 社會脈絡變數比年齡變數更能解釋認知上的變化
- ✖ Goldberger: 把性格類型視為認知策略，可探討脈絡因素如何限制我們的認知

# SCHAIE的理論

## 以能力為基礎的成人智力發展研究

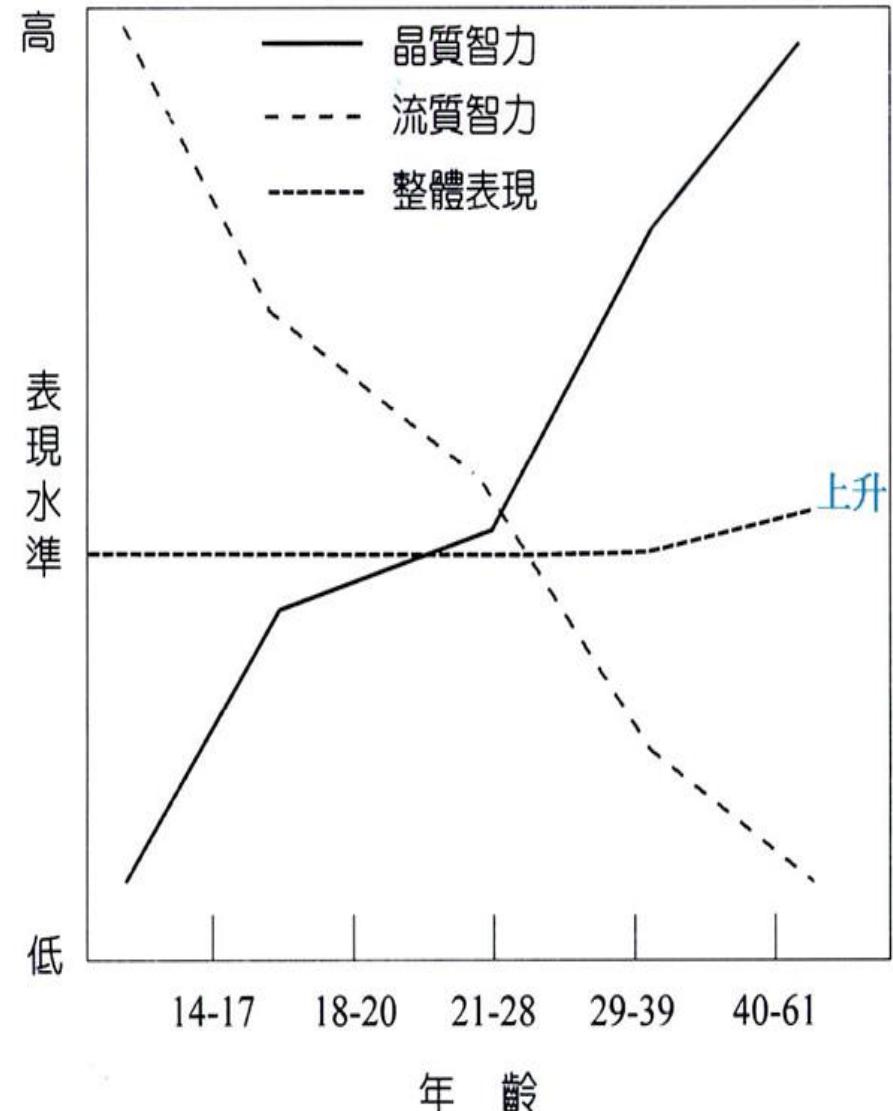


# 女性認知方法 – BELENKY

1. 靜默：無心無聲的，一切臣服於外在權威。
2. 接受性的知識：接受、複製外在權威所傳授的知識，但無法自己建構知識。
3. 主觀的知識：真理與知識被認為是個人的、私有的，可以主觀、直覺地去認知。
4. 程序性的知識：投入學習，婦女運用運用客觀的程序去獲取與溝通知識。
5. 建構的知識：自己是知識的創造者，並珍惜主觀與客觀的策略進行認知。

# 流體智力與晶體智力

- ✖ Cattell
- ✖ 流體智力:推理、抽象
- ✖ 衰退原因:  
神經生理結構改變
- ✖ 晶體智力:文化、經驗



# 年齡與智力的關係

## 1. 年齡和老化的定義

- ✖ 某些功能衰退發生在60~70歲出頭

## 2. 智力的定義

- ✖ 智力由甚麼構成？
- ✖ 流體智力下降；晶體智力上升

## 3. 智力測驗類型

- ✖ 魏氏測驗、基本心智能力測驗

## 4. 研究方法

- ✖ 橫斷研究：智力隨老化衰退
- ✖ 縱向研究：老年人智力發展穩定

# 影響成人智力變化的因素



# 智慧

- ✖ 智慧的定義：

指一種來自經驗的累積、生活的歷練，而能實際運用於生活中的智能。雖然基本智力隨年齡普遍下降，但與智慧有關的知識會維持到老年期，並使之有所提高。

- ✖ 高智力≠高智慧

- ✖ 高智慧 = 中等以上的智力

# 影響智慧發展的因素



# 人格發展

何謂人格(personality)：

- ✖ 存在於個體內一套有組織、有結構的持久性心理傾向與特徵，此種傾向與特徵與外在環境互動而決定個人的思考、慾望、情緒和行為等。
- ✖ 成人階段人格特質仍保持穩定

# COSTA&MCCARE

## 五大人格特質

## 特徵項目

外傾支配性

Extraversion

熱情、適應力、競爭力、活力、社交性

神經質

Emotional Stability

情緒控制、負面情感、樂觀、自信、壓力容忍力

和善性

Conscientiousness

注意細節、盡忠職守、責任感、專注工作

嚴謹自律性

Agreeableness

體貼、同理心、互依性、思慮敏捷、開放性、信任

經驗開放性

Openness to Experience 力

獨立、創造力、人際機伶、集中思考、洞察力

# 成人期自我發展-JUNG

- ✖ 人格在成年期仍繼續發展
  - ✖ 外向性(關注外在世界)/內向性(傾向內在自我)
  - ✖ 男性氣質(剛強、決斷)/女性氣質(溫柔、寡斷)
- 
- ✖ 老年人→內向性、中性氣質

# 成人期自我發展—ERIKSON

階段	年歲	發展危機	重要的人際關係	心理形成	有利發展結果
嬰兒期	0~1	信任/懷疑	母親	獲得/回報	驅力/希望
幼兒期	1~2	自主/害羞	父母	放手/抓握	自制力/意志力
兒童期	3~5	積極/犯罪感	家庭	認真/敷衍	方向/目的
學齡期	6~12	勤勉/自卑	鄰居/學校	競爭/合作	方法/能力
青少年	12~20	認同/混淆	同儕團體	肯定/否定	奉獻/忠貞
青年期	20~30	親密/孤立	友誼/競爭	失去自我/ 從別人中發 現自我	親和
中年期	30~64	創造力/停滯	家庭	創建/照顧	生產/照顧
老年期	65以上	統合/失望	氣味相投者	享受成功/ 面對失敗	自制/智慧

# 道德發展

- ✖ Kohlberg三期六段論。道德發展貫穿整個人生
- ✖ 成人的道德推理屬於傳統期；少數成人推理屬於傳統後期

層次	階段	
前習俗道德期 (道德成規前期)	1.避罰服從階段 2.相對功利階段	從表面看好壞行為，盲目服從權威 按行為後果能否帶來需求的滿足，以判斷行為好壞。
習俗道德期 (道德循規期)	1.尋求認可階段 2.遵守法規階段	凡是成人所讚賞的，就認為是對的，為社會從眾心態 社會規範中所定的事項是不能改變的，重視社會秩序
習俗道德後期 (道德自律期)	1.社會法制階段 2.普遍倫理階段	行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的，可在大家共識下，修改或增訂合於時宜的法規。 個人依據其人的人生觀與價值感，建立對道德事件判斷的一致性與普遍性信念。

# 學習動機

- ❖ 學習動機的形成包括六個重要因素

1.態度: 幫助人們覺察

2.需求: 內在驅力，引導目標

3.刺激: 個人知覺的改變，有助維持學習行為

4.情感: 正面情緒有助於投入學習

5.能力: 有能力學習，對自我評價提高

6.增強: 正增強有助學習行為的提升

# 成人的心靈特徵

- 1、成熟：逐漸發展出自我導向學習需要。
- 2、分化：成長歷程中由經驗與學習發展出自己的看法。
- 3、角色衝突：同時扮演多重角色且角色經常隨時在改變處於各種壓力、焦慮、矛盾的狀態下。
- 4、時間知覺：對時間的看法是剩餘觀，如：常常自問我還剩餘多少時間。
- 5、變異性：年紀增加越顯著。個別學習目標、教法個別化

# 成人學習特性

特性	成人教師可實行要點
學習活動結果明確	現學現用，選擇適當教材
學習架構以問題為中心	找出引發成人困擾的問題
內在化的學習動機	引發內在動機、轉化外在動機
經驗是助力也是阻力	新教材與經驗連結 協助檢視已有習慣與觀點
主動參與學習活動	主動積極的學習有助於記憶