

終生教育的心理學基礎

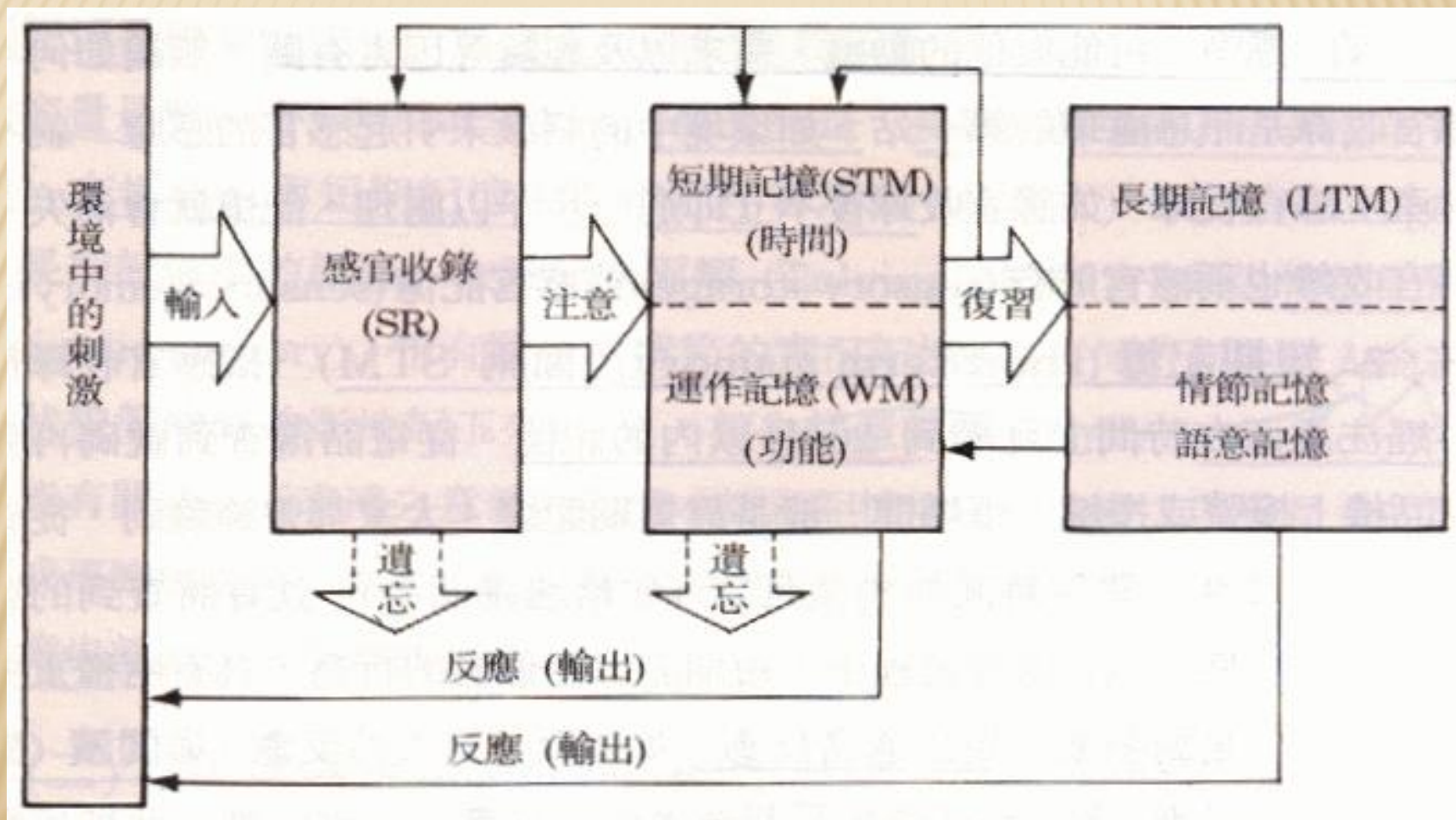
2010.03.09

成教組碩二

董佩瑄



訊息處理的過程



成人的記憶

× 感官記憶

感官功能衰退對接收能力有影響

× 短期記憶=運作記憶

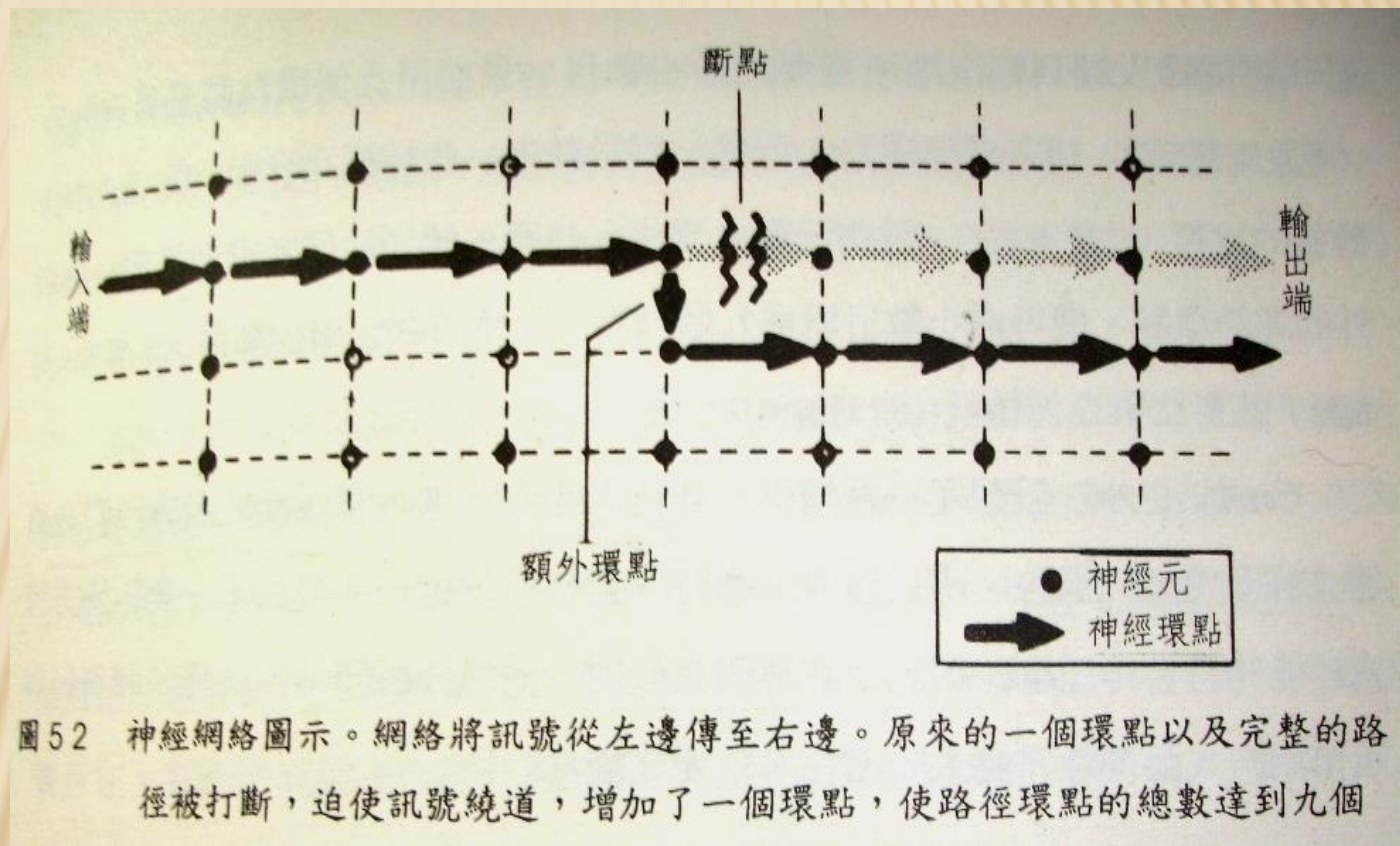
中老年人語言理解困難

× 長期記憶

編碼不足與檢索有困難

心理動作速度

- × 神經網絡
- × 訊息喪失



- × 預防遲緩 → 練習、經驗、運動

人因工程與老化

- × 使人們居住和工作環境設計更加完善
- × 大多數以駕駛和公路安全為研究
- × 可加強研究促進老年人注意力集中

記憶策略

- × 將訊息分類
- × 使用多重感官
- × 減少干擾
- × 使用備忘錄
- × 將學習內容結合生活經驗
- × 避免自我應驗



認知發展

× Piaget



後形式思維

Perry九種位階(position)

- × 相對主義 → 懷疑論
- × 成熟思維者: 理解某事件存在眾多觀點，從中擇一，且接納他人有不同觀點的權利。

King & Kitchener

- × 反思判斷模型
- × 堅信追求真理是永無止盡的過程

後形式思維與成人認知發展

辯證思考

- × Riegel: 個人及社會思想的起源 → 辯證思考
- × Kramer: 需有最低限度的Piaget形式運思能力
- × Kegan: 潛在課程、意識門檻

脈絡因素

- × Labouvie-Vief: 社會脈絡變數比年齡變數更能解釋認知上的變化
- × Goldberger: 把性格類型視為認知策略，可探討脈絡因素如何限制我們的認知

SCHAIIE的理論

✦ 以能力為基礎的成人智力發展研究

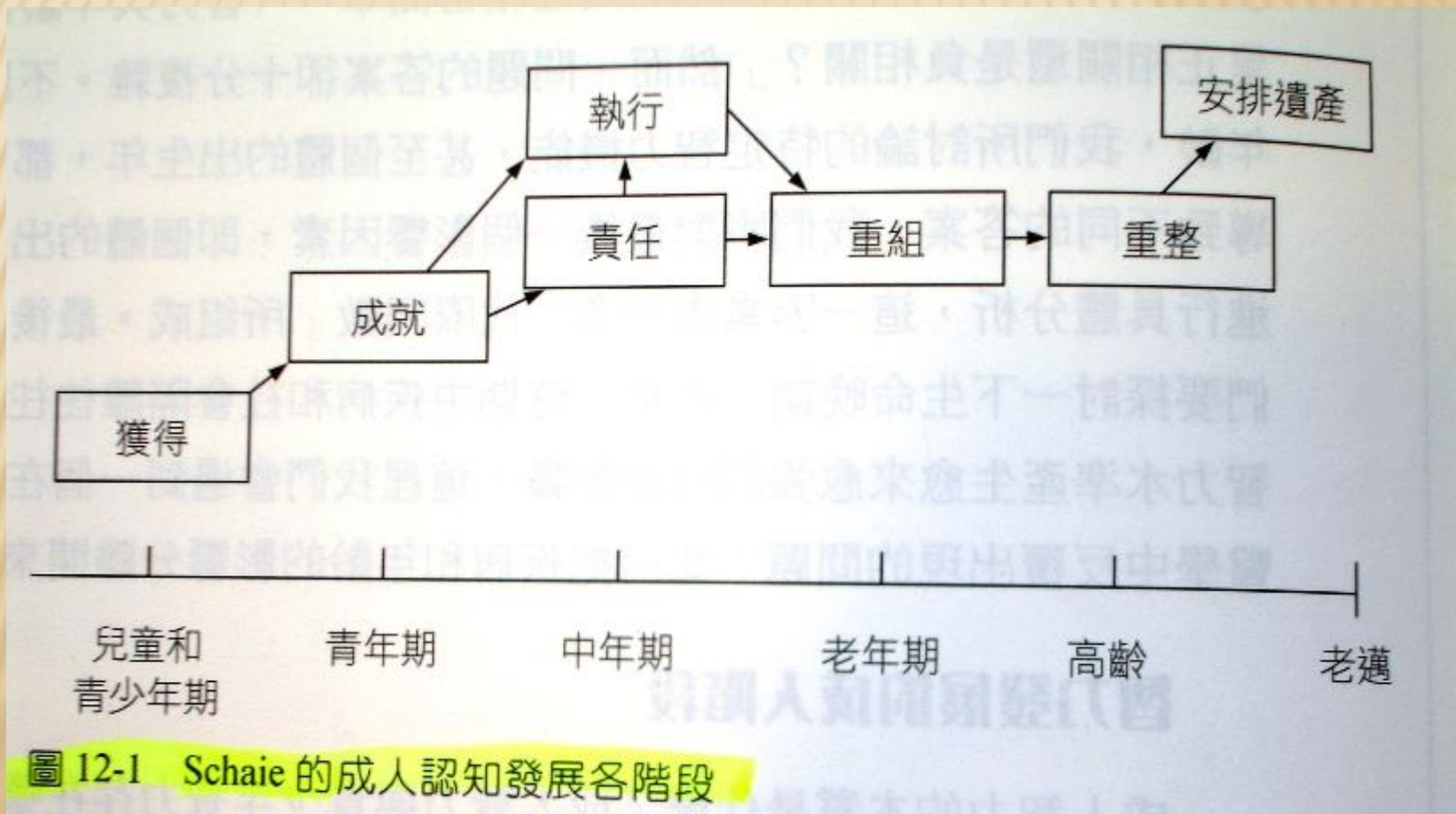


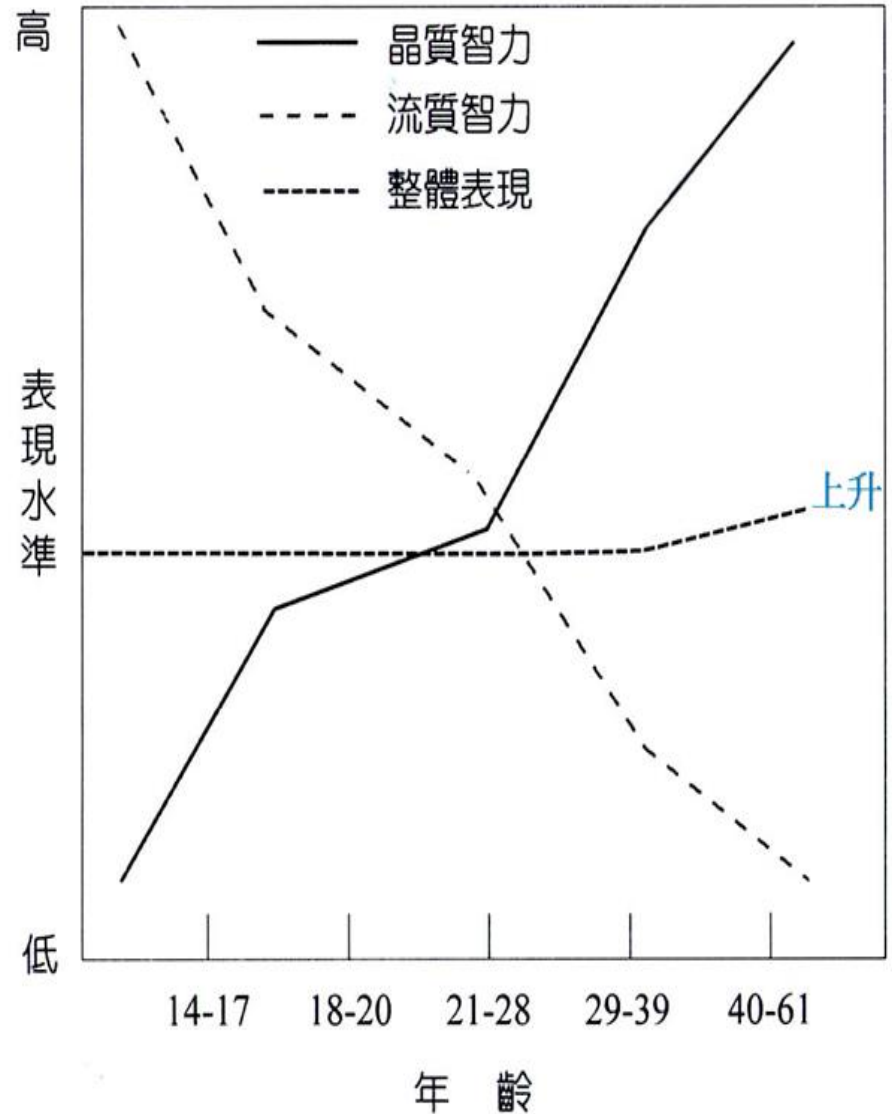
圖 12-1 Schaie 的成人認知發展各階段

女性認知方法 – BELENKY

1. **靜默**：無心無聲的，一切臣服於外在權威。
2. **接受性的知識**：接受、複製外在權威所傳授的知識，但無法自己建構知識。
3. **主觀的知識**：真理與知識被認為是個人的、私有的，可以主觀、直覺地去認知。
4. **程序性的知識**：投入學習，婦女運用運用客觀的程序去獲取與溝通知識。
5. **建構的知識**：自己是知識的創造者，並珍惜主觀與客觀的策略進行認知。

流體智力與晶體智力

- × Cattell
- × 流體智力: 推理、抽象
- × 衰退原因:
神經生理結構改變
- × 晶體智力: 文化、經驗



年齡與智力的關係

1. 年齡和老化的定義

- × 某些功能衰退發生在60~70歲出頭

2. 智力的定義

- × 智力由甚麼構成？
- × 流體智力下降；晶體智力上升

3. 智力測驗類型

- × 魏氏測驗、基本心智能力測驗

4. 研究方法

- × 橫斷研究：智力隨老化衰退
- × 縱向研究：老年人智力發展穩定

影響成人智力變化的因素



智慧

× 智慧的定義：

指一種來自經驗的累積、生活的歷練，而能實際運用於生活中的智能。雖然基本智力隨年齡普遍下降，但與智慧有關的知識會維持到老年期，並使之有所提高。

× 高智力 ≠ 高智慧

× 高智慧 = 中等以上的智力

影響智慧發展的因素



人格發展

何謂人格(personality)：

- × 存在於個體內一套有組織、有結構的持久性心理傾向與特徵，此種傾向與特徵與外在環境互動而決定個人的思考、慾望、情緒和行為等。
- × 成人階段人格特質仍保持穩定

COSTA&MCCARE

五大人格特質

特徵項目

外傾支配性
Extraversion

熱情、適應力、競爭力、活力、社交性

神經質
Emotional Stability

情緒控制、負面情感、樂觀、自信、壓力容忍力

和善性
Conscientiousness

注意細節、盡忠職守、責任感、專注工作

嚴謹自律性
Agreeableness

體貼、同理心、互依性、思慮敏捷、開放性、信任

經驗開放性
Openness to Experience

獨立、創造力、人際機伶、集中思考、洞察力

成人期自我發展—JUNG

- × 人格在成年期仍繼續發展
- × 外向性(關注外在世界)/內向性(傾向內在自我)
- × 男性氣質(剛強、決斷)/女性氣質(溫柔、寡斷)

- × 老年人→內向性、中性氣質

成人期自我發展- ERIKSON

階段	年歲	發展危機	重要的人際關係	心理形成	有利發展結果
嬰兒期	0~1	信任/懷疑	母親	獲得/回報	驅力/希望
幼兒期	1~2	自主/害羞	父母	放手/抓握	自制力/意志力
兒童期	3~5	積極/犯罪感	家庭	認真/敷衍	方向/目的
學齡期	6~12	勤勉/自卑	鄰居/學校	競爭/合作	方法/能力
青少年	12~20	認同/混淆	同儕團體	肯定/否定	奉獻/忠貞
青年期	20~30	親密/孤立	友誼/競爭	失去自我/ 從別人中發現自我	親和
中年期	30~64	創造力/停滯	家庭	創建/照顧	生產/照顧
老年期	65以上	統合/失望	氣味相投者	享受成功/ 面對失敗	自制/智慧

道德發展

- × Kohlberg三期六段論。道德發展貫穿整個人生
- × 成人的道德推理屬於傳統期；少數成人推理屬於傳統後期

層次	階段	
前習俗道德期 (道德成規前期)	1. 避罰服從階段	從表面看好壞行為，盲目服從權威
	2. 相對功利階段	按行為後果能否帶來需求的滿足，以判斷行為好壞。
習俗道德期 (道德循規期)	1. 尋求認可階段	凡是成人所讚賞的，就認為是對的，為社會從眾心態
	2. 遵守法規階段	社會規範中所定的事項是不能改變的，重視社會秩序
習俗道德後期 (道德自律期)	1. 社會法制階段	行為規範是為維持社會秩序而經大眾同意所建立的，可在大家共識下，修改或增訂合於時宜的法規。
	2. 普遍倫理階段	個人依據其自己的人生觀與價值感，建立對道德事件判斷的一致性與普遍性信念。

學習動機

✦ 學習動機的形成包括六個重要因素

1. 態度: 幫助人們覺察

2. 需求: 內在驅力，引導目標

3. 刺激: 個人知覺的改變，有助維持學習行為

4. 情感: 正面情緒有助於投入學習

5. 能力: 有能力學習，對自我評價提高

6. 增強: 正增強有助學習行為的提升

成人的心理特徵

- 1、成熟：逐漸發展出自我導向學習需要。
- 2、分化：成長歷程中由經驗與學習發展出自己的看法。
- 3、角色衝突：同時扮演多重角色且角色經常隨時在改變處於各種壓力、焦慮、矛盾的狀態下。
- 4、時間知覺：對時間的看法是剩餘觀，如:常常自問我還剩餘多少時間。
- 5、變異性：年紀增加越顯著。個別學習目標、教法個別化

成人學習特性

特性	成人教師可實行要點
學習活動結果明確	現學現用，選擇適當教材
學習架構以問題為中心	找出引發成人困擾的問題
內在化的學習動機	引發內在動機、轉化外在動機
經驗是助力也是阻力	新教材與經驗連結 協助檢視已有習慣與觀點
主動參與學習活動	主動積極的學習有助於記憶