



我國教育政策與 終身教育

授課教授:李建興博士
研究生:梁琍玲博二生
日期:April 13, 2010



report outline

1. 五十年社會教育回顧
2. 重大教育政策歷史演變與LLE關係
3. 歷次全國教育會議及教改背景與LLE關係
4. 評析教育政策演變與LLE發展
5. 以理論基礎(心理學、社會學)反思教改演變之LLE意涵

1.五十年社會教育回顧

38-49年第1階段	戡亂建國	注重文化與社會改造,失學補習教育,除文盲
50-59年第2階段	建設三民主義新社會,	守法,加強社會及家庭教育,文化美德,
60-69年第3階段	邁向現代化社會 10及12項建設	文化中心
70-82年第4階段	1960年代 UNESCO. OECD	終身教育理念逐漸成為主流
83-至今第5階段	1996 UNESCO 政治民主,經濟發展,社會變遷,國際化	終身學習社會 21世紀教育遠景



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

- 42年:制定「社會教育法」---第二條:「社會教育實施之對象為一般國民」
- 69年:「社會教育法」---第一條:「社會教育依憲法第158條及第163條之規定，以實施全民教育及終身教育為宗旨」。第一次出現。
 - 憲法158:教育文化，應發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、科學及生活智能。
 - 憲法163:國家應注重各地區教育之均衡發展，並推行社會教育，以提高一般國民之文化水準



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

- 77年:第六次全國教育會議，結論：「建立**成人教育**體系，以達全民教育及終身教育目標」---
 - 制定成人教育法。
 - 健全補習教育
 - ,建立空中教育制度.
- 80年：核定「發展與改進**成人教育**五年計畫綱要」
 - 一、推展成人基本教育，普遍提升國人基本生活知能：
 - 二、推動成人進修教育，普及成人學習活動：
 - 三、加強成人職業進修教育，提升人力素質：
 - 四、推展婦女教育、老人教育及原住民成人教育等，促進成人教育機會均等：
 - 五、利用傳播媒體推展成人教育，將教育送上門：



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

- 82年：行政院施政報告：「整體規劃終身教育體制，建立以終身教育為主軸的教育體制」。--為政府重要政策
- 83年：第七次全國教育會議：「終身教育的理念在於確認人生每一個成長階段都有受教育的需要，並揭櫫建立學習社會」；第六組主題『推展終身教育』 -
 - 建構終身教育體系，落實整體教育理想，
 - 開放正規教育，促進教育資源分享；
 - 調適非正規教育制度，提供多元學習機會；
 - 運用非正式教育途徑，普及全民終身學習風尚



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

- 84年：「中華民國教育報告書---邁向21世紀的教育遠景」，第一本教育白皮書;社會教育專章列
 - 規劃生涯學習體系，建立終身學習社會
 - 研訂家庭教育法、確立家庭教育體制。
 - 試辦公私立大專院校及社教機構設立社區學院
 - 建立空中教育完整體系、
 - 鼓勵私人興辦社教機構。
- 85年：教育部實施「以終身學習為導向的成人教育中程發展計畫」



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

- 85年：行政院教育改革審議委員會提出「教育改革總諮議報告書」綜合建議列有『第五節、活到老學到老，建立終身學習社會』建立學習社會須從五方面努力：

- 一、推廣終身學習的理念
- 二、統整終身教育的體系
- 三、配合從事學校教育的改革
- 四、建立妥善的回流教育制度
- 五、提出有效的行政配合措施。



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

- 86年：教育部研提「推展終身教育，建立學習社會」中程計畫
- 87年：終身學習年;發表『邁向學習社會白皮書』
- 87年-90年：教育部研提「教育改革行動方案」經報院核定;第六項為『推動終身教育及資訊網路教育』
- 91年:公布施行「終身學習法」，為終身教育實施最高指導原則



2.重大教育政策歷史演變與LLE關係

■ 99年：第八次全國教育會議

- (一) 完備終身學習體制，促進全民學習參與
- (二) 精進終身學習行動策略，創建學習社會
- (三) 強化高齡學習，因應高齡社會來臨
- (四) 深耕社區學習，提升社區大學功能
- (五) 擴展成人基本與回流教育，深化關鍵能力與競爭力
- (六) 加強家庭教育，發揮家庭教育功能



2.教改大事紀

83年	第7次全國教育會議	建構終身教育體系
84年	中華民國教育報告書	建立終身學習社會
87年	終身教育報告書	邁向學習社會



3. 歷次全國教育會議背景與LLE關係

17年第1次(1階段)	社會教育蔡元培	三民主義實施
19年第2次(1階段)	改進社會教育計畫蔣夢麟	訓政時期,20年計畫
28年第3次(1階段)	社會教育陳立夫	抗戰時期,學校停頓
51年第4次(2階段)	社會教育(國際ed)	農業轉工業
59年第5次(2階段)	加強文化建設與社會教育	社會繁榮,不良導正
77年第6次(4階段)	建立成人教育體系蔣彥士	國家需要與提升社會文化品質
83年第7次(5階段)	推展終身教育體系郭為藩	國際化與資訊化,多元教育
99年第8次(5階段)	新紀元,新教育,新承諾,終身學習與學習社會	精緻、創新、公義、永續



3.教改背景與LLE關係

42年	社會教育法	政府來台，配合復國建國政策，除文盲（失學補習教育），個性與群性之人格ed；衛生教育，國防常識；國語文運動
69年	社會教育法修訂	軍經建設進步，推行文化建設及心理建設，輔導家庭及親職教育
77年	第六次全教會	國家需要與提升社會文化品質，建立成人教育體系
83年	第七次全教會	國際化與資訊化,多元教育,推展終身教育體系
84年	教育報告書	進入21世紀學習社會



3. 教改背景與LLE關係

 <p>85年</p>	<p>教改總諮議 報告書(提出 終身學習社 會重要)</p>	<p>因為終身教育體系尚未建立，成人及繼續教育無法有效推廣，以致專重學校教育的社會未能轉變為不分年齡與職業均可終身學習的社會，對民主自治的公民社會之形成，有相當不利的影響。</p> <ol style="list-style-type: none">1.生理壽命延長,知識壽命縮短2.資訊膨脹,管道便捷,3.學習權受尊重,民主參與要求博學4.社會富裕,第二次教育需求
 <p>87年</p>	<p>邁向學習社 會白皮書</p>	<ol style="list-style-type: none">1.國家競爭力亟待提升2.富裕社會人文關懷3.國際化衝擊4.個人發展強烈需求

4. 評析教改與LLE發展

69年	社會教育法	終身教育未提及其包括學校與家庭教育
77年	第六次全教會	成人教育計畫缺失對終身教育之整體規劃
83年	第七次全教會	學習社會三種教育管道之間橫向聯繫及統整計畫仍缺乏
84年	教育報告書	生涯學習體系仍乏整體終身教育或學習社會規劃
85年	成教中程計畫	未涉及規劃整體LLE體系
85年	教改總諮議報告書	提出終身學習社會重要具體建議, 分水嶺
87年	邁向學習社會白皮書	建立學習社會新里程碑



5.以理論基礎(心理學、社會學) 反思教改演變之LLE意涵

心理學

社會學

69年	社會教育法	終身教育	行為發展論	文化傳承 國家機器
77年	第六次 全教會	成人教育 體系	成人學習 理論	社會變遷 Durkheim
83年	第七次 全教會	學習社會 三種教育 管道		後現代 教育機會 均等
84年	教育報告書	生涯學習 體系		學習權 社會參與
85年	教改總諮議 報告書	提出終身 學習社會	動機理論	詮釋論 衝突論
87年	邁向學習社 會白皮書	建立學習 社會	自我實現	